

**HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL ORANG TUA DAN  
WALI KELAS DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD NEGERI DI  
KOTA SUNGAI PENUH**

**Tesis**

**Diajukan untuk Melengkapi Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Magister Jurusan Ilmu Komunikasi  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Andalas**



**Oleh:**

**Dani Prayoga  
2020861001**

**Dosen Pembimbing :  
Dr. Ernita ARif, M.Si  
Dr. Sarmiati, M.Si**

**MAGISTER ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2022**

**ABSTRAK**  
**HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL ORANG TUA DAN WALI KELAS  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD NEGERI DI KOTA SUNGAI PENUH**

**Oleh:**  
**Dani Prayoga**  
**2020861001**

**Dosen Pembimbing:**  
**Dr. Ernita Arif, M.Si**  
**Dr. Sarmiati, M.Si**

Komunikasi pendidikan dapat diartikan sebagai komunikasi yang terjadi dalam suasana pendidikan. Dengan demikian, komunikasi pendidikan adalah proses perjalanan pesan atau informasi yang merambah bidang atau peristiwa-peristiwa pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui karakteristik responden, komunikasi interpersonal orang tua, komunikasi interpersonal wali kelas, motivasi belajar siswa, hubungan komunikasi interpersonal orang tua dengan motivasi belajar siswa, hubungan komunikasi interpersonal wali kelas dengan motivasi belajar siswa, serta hubungan komunikasi interpersonal orang tua dan wali kelas dengan motivasi belajar siswa SDN di kota Sungai Penuh. Jenis penelitian ini adalah peneliti deskriptif korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian menggunakan metode survei dengan menyebarkan kuesioner pada objek penelitian sebanyak 100 responden yang merupakan siswa SDN (sekolah dasar negeri) di kota Sungai Penuh. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling kuota*. Teori integrasi sosial digunakan untuk menganalisis penelitian. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi berganda. Analisis regresi linear sederhana untuk melihat hubungan komunikasi interpersonal orang tua dengan motivasi belajar anak dan hubungan komunikasi interpersonal wali kelas dengan belajar siswa. Analisis regresi berganda untuk melihat hubungan komunikasi interpersonal orang tua dan wali kelas dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan tingkat komunikasi interpersonal orang tua dan wali kelas memiliki kategori baik dengan total nilai 7.857 dan 3.875. Artinya, orang tua dan wali kelas sudah memenuhi indikator pada variabel komunikasi interpersonal. Orang tua dan wali kelas sudah terbuka, empati, memiliki sikap positif, dukungan dan kesamaan dalam berkomunikasi dengan anak seklaigus siswa. Tingkat motivasi belajar siswa memiliki kategori baik, dengan total nilai 10.370. siswa sudah memenuhi indikator motivasi belajar yaitu kebutuhan belajar siswa, adanya keinginan berhasil, adanya harapan dan cita-cita, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang kondusif. Terdapat hubungan komunikasi interpersonal orang tua dengan motivasi belajar siswa, dengan hubungan sebesar 22,5%. Koefisien regresi  $x$  sebesar 0,614. Artinya, setiap penambahan 1 nilai komunikasi interpersonal, maka nilai motivasi belajar bertambah sebesar 0,614. Komunikasi interpersonal wali kelas tidak berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Kemudian, Terdapat hubungan komunikasi interpersonal orang tua dan wali kelas dengan motivasi belajar siswa, dengan hubungan sebesar 24,7%. Koefisien regresi  $x$  sebesar 0,279. Artinya, setiap penambahan 1 nilai komunikasi interpersonal orang tua dan wali kelas, maka nilai motivasi belajar bertambah sebesar 0,279.

**Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Komunikasi Interpersonal Orang Tua, Komunikasi Interpersonal Wali Kelas, Motivasi Belajar**

## **ABSTRACT**

### **THE RELATIONSHIP OF PARENTS AND TEACHER INTERPERSONAL COMMUNICATIONS TO THE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN STATE STATE ELEMENTARY SCHOOL IN SUNGAI PENUH CITY**

**By:**

**Dani Prayoga  
1610861022**

**Supervisors:**

**Dr. Ernita Arif, M.Si  
Dr. Sarmiati, M.Si**

*Educational communication can be interpreted as communication that occurs in an educational atmosphere. Thus, educational communication is the process of traveling messages or information that penetrates the field or educational events. The purpose of this study was to determine the characteristics of respondents, parental interpersonal communication, homeroom interpersonal communication, student learning motivation, parental interpersonal communication relationship to children's learning motivation, homeroom communication relationship to student learning motivation, and parent and guardian interpersonal communication relationships. class on the learning motivation of elementary school students in the Sungai Penuh city. This type of research is a descriptive correlational researcher with a quantitative approach. Research a method survey with a distributing questionnaires on the object of study of 100 respondents which is a child at the same school student (public elementary school) in the town of Sungai Penuh.*

*Technique sampling technique used is simple random sampling kuota. Social integration theory is used to analyze the research. Analysis of the data that a use is the analysis of a simple linear regression and multiple regression analysis. Simple linear regression analysis to see the relationship of parental interpersonal communication to children's learning motivation and the homeroom interpersonal communication relationship to student learning. Multiple regression analysis to see the relationship of interpersonal communication between parents and homeroom teachers on students' learning motivation. The results showed that the level of interpersonal communication between parents and homeroom teachers had a good category with a total score of 7,857 and 3,875. That is, parents and homeroom teachers have met the indicators on the interpersonal communication variable. Parents and homeroom teachers are open, empathetic, have a positive attitude, support and equality in communicating with children as well as students. The level of students' learning motivation has a good category, with a total score of 10,370. Students have met the indicators of learning motivation, namely student learning needs, the desire to succeed, the hopes and ideals, the appreciation in learning, the existence of interesting activities in learning and the existence of a conducive learning environment. There is a relationship between parents' interpersonal communication on students' learning motivation, with an effect of 22.5%. The coefficient of regression  $x$  is 0.614. That is, every time addition of 1 value of interpersonal communication, then the value of learning motivation increases by 0.614. Homeroom interpersonal communication is not related to students' learning motivation. Then, there is a relationship of interpersonal communication between parents and homeroom teachers on students' learning motivation, with an effect of 24.7%. The coefficient of regression  $x$  is 0.279. That is, any additional 1 value of communication interpersonal parents and homeroom, then value of motivation to learn increases by 0.279.*

**Keywords: Interpersonal Communication, Parents Interpersonal Communication, Homeroom teacher Interpersonal Communication, Learning Motivation**