

**TEACHER EFFICACY GURU PENDAMPING SEKOLAH INKLUSI DI
KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

**“Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi”**



Dosen Pembimbing:

**Nelia Afriyeni, S.Psi, MA
Yantri Maputra, M.Ed, Ph.D**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2022**

**TEACHER EFFICACY SHADOW TEACHER AT INCLUSION SCHOOL
BANDUNG CITY**

Sisi Rabnovia¹⁾, Nelia Afriyeni²⁾, Yantri Maputra³⁾

¹⁾*Student of Psychology Major, Medical Faculty, Andalas University*

^{2,3)}*Lecturer of Psychology Major, Medical Faculty, Andalas University*

sisirabnovia11@gmail.com

ABSTRACT

Companion teachers (shadow teachers) are needed to help student with special needs in order to achieve maximum inclusive education. Accompaniment teachers (shadow teacher) must have the skills and knowledge to deal with students with special needs. However, research mention that accompanying teachers (shadow teacher) often feel confused and unsure in dealing with students with special needs because of their lack of knowledge and lack of abilities. Based on the phenomena encountered, this study aims to see a description of the teachers efficacy in teachers accompanying (shadow teacher) inclusive schools in Bandung City. The research method used in this research is quantitative with descriptive statistical analysis. This study has 65 accompanying teacher in 9 inclusive schools which is located in Bandung City by using purposive sampling technique. Data was collected using adaptation of the Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES) by Tschannen-Moran and Hoy (2001) which consisted of 24 items with a reliability of 0.972. The results of the research that have been carried out show that most of the accompanying teachers (shadow teacher) have high teacher efficacy of 76,9%.

Keywords: *Inclusive School, Shadow Teacher, Teacher Efficacy.*

TEACHER EFFICACY GURU PENDAMPING DI SEKOLAH INKLUSI KOTA BANDUNG

Sisi Rabnovia¹⁾, Nelia Afriyeni²⁾, Yantri Maputra³⁾

¹⁾Mahasiswa Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

^{2,3)} Dosen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

sisirabnovia11@gmail.com

ABSTRAK

Guru pendamping dibutuhkan untuk mendampingi siswa berkebutuhan khusus agar tercapainya pendidikan inklusi yang lebih maksimal. Guru pendamping seharusnya memiliki keterampilan dan pengetahuan untuk menangani siswa berkebutuhan khusus. Tetapi studi lapangan ditemukan bahwa guru pendamping kerap merasa bingung dan tidak yakin dalam menghadapi siswa berkebutuhan khusus karena minimnya pengetahuan dan kurangnya kemampuan yang dimiliki. Berdasarkan fenomena yang ditemui, penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran *teacher efficacy* pada guru pendamping sekolah inklusi di Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 65 orang guru pendamping di 9 sekolah inklusi yang terletak di Kota Bandung dan menggunakan teknik pengambilan sampel dengan jenis *purposive sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan mengadaptasi *Teacher Sense of Efficacy Scale* (TSES) oleh Tschannen-Moran dan Hoy (2001) yang terdiri dari 24 item dengan reliabilitas sebesar 0,972. Hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh bahwa sebagian besar guru pendamping memiliki *teacher efficacy* tinggi yaitu sebanyak 76,9%.

Kata kunci: Guru Pendamping, Sekolah Inklusi, *Teacher Efficacy*