

## DAFTAR PUSTAKA

1. Khan M, Khan H, Khan S, Nawaz M. Epidemiological and clinical characteristics of coronavirus disease (COVID-19) cases at a screening clinic during the early outbreak period: a single-centre study. *J Med Microbiol.* 2020;69(8):1114-1123. doi:10.1099/jmm.0.001231
2. Tuwu D. Kebijakan pemerintah dalam penanganan pandemi COVID-19. *J Publicuho.* 2020;3(2):267.
3. Kemendikbud RI. 2020 . Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *CoronaVirus Disease* (COVID-19). Jakarta: Kemendikbud RI. Diakses pada tanggal 22 Januari 2021
4. Kemenristekdikti RI . 2020 . Surat Edaran Nomor 302/E/E2/KR/2020 tentang Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan. Published online 2020:10270.
5. Anhusadar L. Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19. *Kindergarten J Islam Early Child Educ.* 2020;3(1):44. doi:10.24014/kjiece.v3i1.9609
6. Jayanti LD. Kejenuhan Belajar Masa pandemi covid-19. 2020;21(1):1-9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
7. Lipoeto NI, Delmi S, Arni A, Rina G, Yuniar L, Rosfita R et al. Program Sarjana, Pascasarjana, dan Profesi Pada Masa Adaptasi Baru Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Selama Pandemi . Published online 2021.
8. Dost S, Hossain A, Shehab M, Abdelwahed A, Al-Nusair L. Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: A national cross-sectional survey of 2721 UK medical students. *BMJ Open.* 2020;10(11):1-10. doi:10.1136/bmjopen-2020-042378
9. Lestari DD, Ansori I, Karyadi B. Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Diklabio J Pendidik dan Pembelajaran Biol.* 2017;1(1):45-53. doi:10.33369/diklabio.1.1.45-53
10. Konsil Kedokteran Indonesia. 2012 . Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia Konsil Kedokteran Indonesia *Indonesian Medical Council* Jakarta.
11. Nurhidayah I, Hendrawati S. Perspektif Mahasiswa mengenai Problem-Based Learning ( PBL ) Student Perspective on Problem-Based Learning ( PBL ). *J keperawatan Univ Padjajaran.* 2017;5(3):290-301.
12. Dolmans DHJM, De Grave W, Wolfhagen IHAP, van der Vleuten CPM. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Med Educ.* 2005;39(7):732-741. doi:10.1111/j.1365-2929.2005.02205.x
13. Fitri AD. Critical Incidents Dalam Dinamika Kelompok Tutorial. *Crit Incidents Dalam Din Kelompok Tutor.* 2015;3(2):152-163.

14. Singaram V, Van der Vleuten C, Berkel H, Dolmans D. Reliability and validity of a Tutorial Group Effectiveness Instrument. *Med Teach*. 2010;32:e133-7. doi:10.3109/01421590903480105
15. Kenzi, Ahmad Hasyaputra (2019) Gambaran Pesepsi Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Andalas Terhadap Keefektifan Diskusi Kelompok Tutorial Problem Based Learning (Skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.
16. Argaheni NB. Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *Placentum J Ilm Kesehatan dan Apl*. 2020;8(2):99. doi:10.20961/placentum.v8i2.43008
17. NHutagaol E, Yuliana SS, Irawan S, S- P, Bahasa dan Sastra P. Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Daring.
18. Lase D. Student-Centered Learning di Perguruan Tinggi. *Sundermann J Ilm Teol Pendidikan, Sains, Hum Kebud*. 2015;8(1-2):144-153.
19. Kemenristekdikti. Buku panduan kurikulum pendidikan tinggi. Published online 2014:50-60.
20. Budiyanto IG. Pendekatan *Student Centered Learning* ( SCL ) Dalam Proses Pembelajaran. nama jurnal. tahun.vol(issue) :1-25.
21. Ramdhani MA. Perbandingan Strategi Pembelajaran Teacher Centered Learning Dengan Student Centered Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tarikh Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah 4 Surakarta. 2014. 2014;(1):18.
22. Efendi P. Peran Pendekatan Student Center Learning Dalam Proses Pembelajaran Di Prodi D-Iii Keperawatan Poltekkes Kemenkes Bengkulu. *J Media Kesehat*. 2018;9(1):06-12. doi:10.33088/jmk.v9i1.286
23. Mustika Cahyaning Pertiwi, Sulistiyawan, Awang, Irma R, Kaltsum, Honest U. Hubungan Organisasi Dengan Mahasiswa Dalam Menciptakan Leadership. *Pros Semin Nas dan Call Pap*. 2015;ISBN: 978-(2):323-332.
24. Gibbons M. The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel. *ohn Wiley Sons*,. Published online 2003:208. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=7xrxPudNcGgC&pgis=1>
25. Hamriani H. Organisasi Dalam Manajemen Dakwah. *J Dakwah Tabligh*. 2013;14(2):239-249.
26. Williams N. ABC of Learning and Teaching in Medicine. *Occup Med (Chic Ill)*. 2011;61(6):446-446. doi:10.1093/occmed/kqr093
27. Yew EHJ, Goh K. Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Heal Prof Educ*. 2016;2(2):75-79. doi:10.1016/j.hpe.2016.01.004
28. Wood DF. Problem based learning. *BMJ*. 2003;326(7384):328-330. doi:10.1136/bmj.326.7384.328

29. Yuan H Bin, Williams BA, Yin L, Liu M, Fang JB, Pang D. Nursing students' views on the effectiveness of problem-based learning. *Nurse Educ Today*. 2011;31(6):577-581. doi:10.1016/j.nedt.2010.10.009
30. Slavin RE. Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemp Educ Psychol*. 1996;21(1):43-69. doi:10.1006/ceps.1996.0004
31. Dolmans DHJM, Wolfhagen HA, Van Der Vleuten CPM. Motivation and cognitive process influencing tutorial groups. *Acad Med*. 1996;21:43-69
32. Acuña MH, Ogilvie KW, Baker DN, Curtis SA, Fairfield DH, Mish WH. *The Global Geospace Science Program and Its Investigations*. Vol 71.; 1995. doi:10.1007/BF00751323
33. Carlo M Das, Swadi H, Mpofo D. Teaching and Learning in Medicine : An International Medical Student Perceptions of Factors Affecting Productivity of Problem-Based Learning Tutorial Groups : Does Culture Influence the Outcome ? Medical Student Perceptions of Factors Affecting Productivi. 2009;(March 2014):37-41. doi:10.1207/S15328015TLM1501
34. Mullen. mullen. *J Postgrad Med*. 2009;55:198-203. doi:10.4103/0022-3859.57404
35. Maudsley G, Williams EMI, Taylor DCM. Problem-based learning at the receiving end: A "mixed methods" study of junior medical students' perspectives. *Adv Heal Sci Educ*. 2008;13(4):435-451. doi:10.1007/s10459-006-9056-9
36. Czabanowska K, Moust J, Meijer A, Schroder-Back P, Roebertsen H. Problem-Based Learning Revisited, Introduction of Active and Self-Directed Learning to Reduce Fatigue among Students. *J Univ Teach Learn Pract*. 2012;9(1).
37. Visschers-Pleijers AJSF, Dolmans DHJM, Wolfhagen IHAP, van der Vleuten CPM. Exploration of a method to analyze group interactions in problem-based learning. *D J Med Teach*. 2004;26(5):471-478. doi:10.1080/01421590410001679064
38. Valaitis RK, Sword WA, Jones B, Hodges A. Problem-based learning online: Perceptions of health science students. *Adv Heal Sci Educ*. 2005;10(3):231-252. doi:10.1007/s10459-005-6705-3
39. Barman A, Jaafar R IN. Problem-Based Learning As Perceived By Dental. *Malaysian J Med Sci*. 2006;13(1):63-67.
40. Purwanto A, Pramono R, Asbari M, et al. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns J Educ Psychol Couns*. 2020;2(1):1-12.
41. No JD, Sidorejo K, Salatiga K, Tengah J. Dampak COVID19 terhadap Perkuliahan Daring di Universitas Kristen Indonesia. 2020;34(1).
42. Lin W, Chen Y, Shi S, et al. Thoughts on Higher Medical Education Under Major Public Health Emergencies: Thinking Ahead After COVID-19

Outbreak. *medRxiv*. Published online 2020.  
doi:10.1101/2020.04.06.20053918

43. Vinet L, Zhedanov A. A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *J Chem Inf Model*. 2010;53(9):1689-1699. doi:10.1088/1751-8113/44/8/085201
44. Rondonuwu VWK, Mewo YM, Wungouw HIS. Pendidikan Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19 Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2017 Unsrat. *J Biomedik Jbm*. 2021;13(1):67-75. doi:10.35790/jbm.13.1.2021.31764
45. Melysia, Anggi Meredita Lany (2021) Kebiasaan Menyontek Pekerjaan Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
46. Purna, Nurul Mahardika (2017) Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri Dengan Performa Mahasiswa FK UNILA Angkatan 2015 Dalam Mengikuti Tutorial Blok Spesial Sense (Skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Lampung.
47. Agarwal S, Kaushik JS. Student’s Perception of Online Learning during COVID Pandemic. *Indian J Pediatr*. 2020;87(7):554. doi:10.1007/s12098-020-03327-7
48. Wise, Firsti Privanti (2021) Hubungan Manajemen Waktu dengan Self Directed Learning Readiness Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Andalas Selama Pandemi Covid-19 (Skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.
49. Visschers-Pleijers AJSF, Dolmans DHJM, Wolfhagen IHAP, van der Vleuten CPM. Development and validation of a questionnaire to identify learning-oriented group interactions in PBL. *Med Teach*. 2005;27(4):375-381. doi:10.1080/01421590500046395
50. Dolmans DHJM, Wolfhagen HA., Van Der Vleuten CPM. Motivational and cognitive process influencing tutorial groups. *Acad Med*. 1998;73(10):22-4
51. Imamhamda, Muhamad Muttaqien (2021) Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Kedokteran Universitas Andalas Selama Pandemi Covid-19 (Skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.
52. Barman A, Rogayah J, Ismail N. Problem-based learning as perceived by dental students in University sains Malaysia. *Malaysian J Med Sci*. 2006; 13(1):63-7
53. Pioh VE, Mewo Y, Berhimpon S. Efektivitas kelompok diskusi tutorial problem based learning di Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. *e-BBiomedik (eBM)*. 2016;4(1).
54. Al-hazmy A, Kusumawati R, Aryoseto L. Pengaruh Diskusi Tutorial terhadap Pencapaian Tujuan Pembelajaran Blok Imunologi di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. 2015;4(1):17-23.

