

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) merupakan penyakit infeksi saluran pernapasan yang dapat menyebabkan pneumonia dan kematian. Penyakit ini pertama kali ditemukan di kota Wuhan, Ibukota Hubei, China, kemudian menyebar dengan cepat ke seluruh China dan penjuru dunia menjadi pandemi.¹ Berdasarkan data per 8 November 2020, *World Health Organization* (WHO) menyebutkan pasien terkonfirmasi Covid-19 berjumlah 49,578,590 dengan kasus kematian sebanyak 1,245,717 kasus.²

Pandemi Covid-19 telah membawa pengaruh besar terhadap pendidikan di dunia, termasuk sistem pendidikan di Indonesia. Sistem pembelajaran tradisional yang biasanya diterapkan di dalam ruangan harus berganti menjadi pembelajaran di luar ruangan.³ Pembelajaran dilaksanakan dengan pemberian materi secara *online* melalui berbagai aplikasi *video conference* dan aplikasi pembelajaran *online* lainnya.⁴ Kegiatan ini diharapkan dapat membantu dalam memutus mata rantai penyebaran Covid-19 di Indonesia.⁵

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) adalah pembelajaran yang direncanakan dan dilaksanakan di tempat lain yang tidak melibatkan tatap muka selama proses belajar mengajar. Pembelajaran jenis ini dapat menggunakan media komunikasi seperti komputer, televisi, radio, telepon, internet, dan sebagainya.⁶ Setelah peraturan daerah mengenai pembatasan aktivitas sosial (*social distancing*) dikeluarkan, pembelajaran jarak jauh menjadi langkah antisipasi penyebaran Covid-19.⁴

Prestasi akademik adalah istilah umum yang menjelaskan hasil kinerja dalam hal intelektual baik di sekolah, perguruan tinggi, maupun universitas.⁷ Keberhasilan mahasiswa dalam bidang akademik ditandai dengan prestasi akademik yang dicapai dan ditunjukkan melalui Indeks Prestasi (IP).⁸

Berdasarkan penelitian, faktor yang mempengaruhi prestasi akademik terdiri dari faktor internal dan eksternal.⁹ Faktor internal terdiri dari aspek fisik dan psikologi (sikap, bakat, minat dan intelegensi), sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan (sosial dan non sosial).¹⁰ Erli Zainal (2009) dalam

penelitiannya menemukan bahwa faktor yang paling mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar, minat belajar, dan kebiasaan belajar mahasiswa.¹¹

Pembelajaran jarak jauh mengubah lingkungan belajar mahasiswa. Proses pembelajaran yang awalnya berjalan di lingkungan pendidikan kampus berganti menjadi lingkungan tempat tinggal masing-masing. Perubahan lingkungan pembelajaran akan mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.¹²

Dampak positif pembelajaran jarak jauh yang dapat dirasakan mahasiswa antara lain: pembelajaran dapat dilaksanakan di mana dan kapan saja, dosen dapat menjangkau mahasiswa dalam cakupan yang luas, serta memberikan kemudahan untuk menyimpan serta merekap materi pembelajaran. Dampak negatif yang dirasakan mencakup: mahasiswa merasa kebingungan dengan sistem pembelajaran, mahasiswa menjadi pasif dan kurang kreatif, bahkan terkadang mahasiswa mengalami stres akibat terpaksa beradaptasi dengan teknologi pembelajaran berbasis internet.⁵ Dampak positif dan negatif yang dirasakan mahasiswa mengambil peranan penting dalam motivasi dan semangat mahasiswa tersebut dalam mencapai prestasi akademiknya.

Fakultas Kedokteran Universitas Andalas telah melaksanakan pembelajaran jarak jauh sebagai antisipasi terhadap penyebaran Covid-19 semenjak Bulan Maret 2020 hingga akhir semester genap tahun ajaran 2019/2020. Kebijakan ini berlanjut hingga akhir semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Hal ini menindaklanjuti penyebaran Covid-19 di Sumatera Barat yang belum terkendali.

Pembelajaran jarak jauh yang tengah berlangsung di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas memanfaatkan media *video conference zoom meeting* sebagai sarana penghubung antara dosen dengan mahasiswa. Metode ini mendapat respon positif dan negatif dari kalangan mahasiswa. Respon positif berasal dari fleksibilitas waktu belajar yang didapatkan. Akan tetapi, ketidaksamaan akses terhadap jaringan internet di setiap daerah menjadi keluhan mahasiswa terhadap metode pembelajaran dalam jaringan. Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Iskandar, Syarifah, dan Cut Oktaviyana pada tahun 2020 di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran

Universitas Andalas yang menemukan bahwa kendala paling besar yang dihadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran daring adalah masalah akses jaringan dan kuota internet.¹³

Angkatan 2019 Fakultas Kedokteran Universitas Andalas mengalami transisi lingkungan pembelajaran di setiap semesternya. Awal semester pertama hingga paruh semester kedua dijalani di lingkungan kampus dan setelahnya dilaksanakan secara daring dari tempat tinggal masing-masing. Perubahan pada lingkungan belajar akan mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Hanif Aulawi pada tahun 2017 menemukan adanya hubungan antara unsur-unsur lingkungan belajar kampus terhadap motivasi belajar mahasiswa. Unsur lingkungan yang paling berpengaruh adalah hubungan mahasiswa dengan dosen di dalam pembelajaran.¹⁴

Meskipun secara teori lingkungan belajar memiliki hubungan dengan motivasi belajar mahasiswa¹⁴, hal sebaliknya justru ditemukan pada mahasiswa preklinik angkatan 2019 Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Motivasi belajar sebelum dan sesudah adanya perubahan lingkungan pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 mengalami kenaikan. Pada tahun 2019 Aisha dalam penelitiannya mendapatkan bahwa sebesar 54,2% mahasiswa angkatan 2019 memiliki motivasi belajar yang tinggi dan 45,8% sisanya memiliki motivasi belajar sedang.¹⁵ Imamhamda melakukan penelitian yang sama pada tahun 2020 dan mendapatkan gambaran motivasi belajar setelah pembelajaran jarak jauh pada mahasiswa angkatan 2019 Fakultas Kedokteran Universitas Andalas sebanyak 88,9% mahasiswa memiliki tingkat motivasi tinggi dan 11,1% mahasiswa memiliki tingkat motivasi sedang.¹⁶

Adanya keluhan-keluhan dalam pembelajaran jarak jauh dan adanya ketimpangan antara motivasi belajar mahasiswa angkatan 2019 dengan teori yang ada memberikan ketertarikan pada penulis untuk meneliti lebih lanjut. Pada penelitian ini penulis menggunakan indeks prestasi sebagai hasil akhir yang menggambarkan proses pembelajaran mahasiswa selama satu semester. Indeks prestasi akademik yang akan dibandingkan adalah indeks prestasi semester satu (sebelum PJJ) dan tiga (selama PJJ).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini:

1. Bagaimana distribusi karakteristik mahasiswa FK Unand angkatan 2019?
2. Bagaimana karakteristik pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas?
3. Bagaimana gambaran distribusi prestasi akademik mahasiswa FK Unand angkatan 2019 sebelum dan sesudah pembelajaran jarak jauh?
4. Bagaimana perbedaan prestasi akademik mahasiswa FK Unand angkatan 2019 sebelum dan selama pembelajaran jarak jauh?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui perbedaan prestasi akademik mahasiswa preklinik FK Unand angkatan 2019 selama pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui distribusi karakteristik mahasiswa FK Unand angkatan 2019.
2. Untuk mengetahui karakteristik pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas
3. Untuk mengetahui gambaran distribusi prestasi akademik mahasiswa FK Unand angkatan 2019 sebelum dan sesudah pembelajaran jarak jauh.
4. Untuk mengetahui perbedaan prestasi akademik mahasiswa FK Unand angkatan 2019 sebelum dan selama pembelajaran jarak jauh.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi dalam menentukan sistem pembelajaran terbaik dalam masa-masa tidak terduga seperti pandemi.
2. Sebagai referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan prestasi akademi mahasiswa selama masa pembelajaran jarak jauh.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Penulis

- a. Menambah wawasan serta pengalaman penulis dalam melakukan penelitian terutama di bidang pendidikan kedokteran.
- b. Penelitian diajukan sebagai pemenuhan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana kedokteran.

2. Bagi Fakultas Kedokteran

- a. Memberikan gambaran perbandingan prestasi akademik mahasiswa setelah diadakan pembelajaran jarak jauh
- b. Menjadi salah satu pedoman kampus dalam mengembangkan sistem pembelajaran untuk keadaan yang tidak terduga seperti pandemi.

