

## BAB IV

### PENUTUP

#### 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya mengenai *kanyouku* yang terbentuk dari unsur anggota tubuh dalam drama *Douki no Sakura*, ditemukan bahwa maksud sebuah *kanyouku* tidak dapat dilihat hanya dari makna leksikal atau dari arti per kata saja, tetapi maksud dari *kanyouku* harus dilihat dari makna idiomatikalnya. Pada drama *Douki no Sakura* berdasarkan pengklasifikasian makna *kanyouku* menurut Inoue, ditemukan *kanyouku* dengan makna menyatakan emosi atau perasaan, menjelaskan keadaan tubuh, watak, dan sikap, dan menjelaskan suatu perbuatan, aksi, dan kegiatan, serta *kanyouku* yang menjelaskan tentang kehidupan masyarakat, dan kebudayaan. Sementara itu, tidak ditemukan *kanyouku* dengan makna yang menjelaskan tentang keadaan, tingkatan, dan nilai dalam drama tersebut. *Kanyouku* yang dominan ditemukan dalam drama ini yaitu *kanyouku* dengan makna menjelaskan suatu perbuatan, aksi, dan kegiatan. Hal ini dikarenakan drama yang menjadi sumber data dalam penelitian ini menceritakan tentang aktivitas yang dilakukan oleh seorang pekerja yang sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

*Kanyouku* memiliki beberapa jenis menurut Miyaji, yaitu *doushi kanyouku*, *keiyoushi kanyouku*, dan *meishi kanyouku*. Dapat dilihat bahwa jenis *kanyouku* tersebut dikelompokkan berdasarkan kelas kata pembentuknya. Dalam drama *Douki no Sakura* ditemukan *kanyouku* terbanyak dengan jenis *doushi kanyouku*, yaitu 18 data. Sementara itu, 2 data lainnya berjenis *keiyoushi kanyouku*. Sementara itu, jenis *meishi kanyouku* tidak ditemukan dalam drama tersebut.

#### 4.2 Saran

Pada penelitian ini peneliti hanya menganalisis *kanyouku* dengan unsur anggota tubuh dalam drama yang berjudul *Douki no Sakura*. Peneliti berharap untuk penelitian selanjutnya *kanyouku* yang dianalisis dapat lebih luas cakupannya, serta pembelajar bahasa Jepang mampu memahami *kanyouku* bahasa Jepang, meskipun tidak dipelajari secara khusus dalam kegiatan belajar mengajar.

