

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis inferensial yang dilakukan peneliti pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapatnya pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap *self-directed learning* pada mahasiswa Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas di masa pandemi COVID-19. Dilihat dari hasil analisis deskriptif dapat dikatakan bahwa gambaran masing-masing kategorisasi dukungan sosial dan *self-directed learning* adalah tinggi pada mahasiswa Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas di masa pandemi COVID-19

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan oleh berbagai pihak untuk kedepannya.

5.2.1 Saran Metodologis

1. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan oleh peneliti, dimana besar pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap *self-directed learning* adalah sebesar 17,6%, sedangkan 82,4% dipengaruhi oleh faktor lain. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti mengenai *self-directed learning* dapat menggunakan variabel lain seperti, gaya pengasuhan orang tua, motivasi dalam diri, serta dukungan yang berasal dari teman sebaya.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan tema penelitian serupa dapat meneliti dengan tambahan instrumen penelitian berupa skala terbuka seperti pertanyaan wawancara guna mendapatkan data yang lebih komprehensif terkait bagaimana gambaran dukungan sosial orang tua terhadap *self-directed learning*.

5.2.2 Saran Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan bagi mahasiswa yang memahami pentingnya *self-directed learning* untuk dapat memanfaatkan dukungan sosial orang tua yang didapatkan guna membantu dalam meningkatkan *self-directed learning* serta membantu dalam menyelesaikan dan menemukan solusi terhadap suatu permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran di masa pandemi COVID-19.

Berdasarkan analisis deskriptif, tidak sedikit mahasiswa yang berkategori *self-directed learning* sedang, menurut Setyawati (2015) mahasiswa dapat meningkatkan *self-directed learning* dengan berusaha membentuk suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat membentuk inisitif mahasiswa akan minat belajar. Salah satu contoh bentuk suasana menyenangkan adalah dengan mendengarkan musik, menata ruangan sesuai dengan keinginan diri, atau mencari tempat di luar ruangan yang dapat menaikkan minat belajar mahasiswa.

2. Bagi Orang Tua

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, dapat kita ketahui bahwa sebagian besar subjek telah mendapatkan dukungan sosial orang tua yang tinggi, akan tetapi tidak sedikit pula yang masih kurang dalam mendapatkan dukungan sosial orang tua di masa pandemi COVID-19 saat ini. Sehingga diharapkan kepada orang tua untuk dapat berusaha mengoptimalkan fungsi orang tua sebagai sumber dukungan sosial utama di masa pandemi COVID-19 saat ini, yaitu dengan memberikan kenyamanan, menghargai setiap pencapaian yang telah didapatkan oleh anak, berusaha meluangkan waktu guna mendengarkan pendapat atau permasalahan yang dihadapi oleh anak selama proses pembelajaran daring yang dilakukannya di masa pandemi COVID-19 saat ini.

