

## DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, Joseph E., & Ongori, Henry. (2009). An assessment of academic stress among undergraduate students: The case of University of Botswana. *Educational, Research and Review*, 4 (2), 063-070.
- Akgun, Serap dan Ciarrochi, Joseph. (2003). Learned resourcefulness moderates the relationship between academic stress and academic performance. *Educational Psychology*, 23 (3), 287-294. <https://doi.org/10.1080/0144341032000060129>.
- Ambarwati, Putri Dewi., Pinilih, Sambodo Sriadi., Astuti, Retna Tri. (2017). Gambaran tingkat stres mahasiswa. *Jurnal Keperawatan*, 5 (1), 40-47. <https://doi.org/10.26714/jkj.5.1.2017.40-47>.
- Andiarna, Funsu., dan Kusumawati, Estri. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16 (2), 139-149. <http://dx.doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>.
- Asiyah, Nur. (2013). Pola asuh demokratis, kepercayaan diri dan kemandirian mahasiswa baru. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 2 (2), 108 – 121. <https://dx.doi.org/10.30996/persona.v2i2.98>.
- Astuti, Anisa Dwi., Taufik., & Ifdil. (2017). Stres akademik siswa yang akan menghadapi ujian nasional berdasarkan jenis kelamin. *Proceedings | Jambore Konselor* 3. Halaman 190-195.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2011). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi* (2<sup>nd</sup> ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2018). *Reliabilitas dan Validitas Edisi* (4<sup>th</sup> ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi* (2<sup>nd</sup> ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bedewy, Dalia., & Gabriel, Adel. (2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Health Psychology Open*. hal 1-9. <https://doi.org/10.1177/2055102915596714>.

- Barseli, Mufadhal., Ifdil, Ifdil., & Fitria, Linda. (2020). Stress akademik akibat Covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 5 (2), 95-99. <https://doi.org/10.29210/02733jpgi0005>.
- Barseli, Mufadhal ., Ifdil, Ifdil., dan Nikmarijal, Nikmarijal. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5 (3), 143-148. <https://doi.org/10.29210/119800>.
- Busari, A.O. (2011). Stress inoculation techniques in fostering adjustment to academic stress among undergraduate students. *British Journal of Humanities and Social Sciences*.
- Busari, A.O. (2011). Validation of Student Academic Stress Scale (SASS). *European Journal of Social Science*, 2 (1), 94-105.
- Busari, A.O. (2014). Academic stress among undergraduate students: Measuring the effects of stress inoculation techniques. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5 (27), 599-609. Doi:10.5901/mjss.2014.v5n27p599.
- Chotimah, Chusnul., & Nurmufida, Lukluk. (2020). Pengaruh *self-regulated learning* dan pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5 (1), 55-65.
- Fatimah, N. & Hawadi, L.F. (2019). The effect of self-regulated learning and tawakal (trust in god's plan) in learning towards students' academic stress. DOI 10.4108/eai.18-9-2019.2293465.
- Firman. (2020). Dampak Covid-19 terhadap pembelajaran di perguruan tinggi. *BIOMA*, 2 (1): 14-20.
- Fitriana, Q.A., 2018. Studi fenomenologi penyesuaian diri mahasiswa baru perempuan pada Program Studi Teknik Nuklir Universitas Gadjah Mada. *ACADEMIA*. Halaman 1-14.
- Gadzella, B. M., & Masten, W. G. (2005). An analysis of the categories in the student-life stress inventory. *American Journal of Psychological Research*, 1(1), 1-10
- Gunawati, R.S., Hartati, Sri., & Listiara, A. (2006). Hubungan antara efektivitas komunikasi mahasiswa. dosen pembimbing utama skripsi dengan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Undip*, 3(2), 93-115. <https://doi.org/10.14710/jpu.3.2.93%20-%20115>.
- Hafifah, N., Widiani, E., & Rahayu H, Wahidyanti. (2017). Perbedaan stres akademik pada mahasiswa program studi ilmu keperawatan berdasarkan jenis kelamin

di fakultas kesehatan universitas tribhuwana tunggadewi malang. *Nursing News*, 2 (3), 220-229.

Harahap, Ade Chita Putri., Harahap, Dinda Permatasari., dan Harahap, Samsul Rivai. (2020). Analisis tingkat stres akademik pada mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh dimasa Covid-19. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 10-14. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fbibliocouns.v3i1.4804>.

Hudaifah, F. (2020). The role of self- regulated learning in the COVID-19 pandemic era. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 76-84. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v6i02.773>.

Iskandar. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Gaung Persada Press.

Karos, Kiki Andi., Suarni, Waode., & Sunarjo, Ida Sriwaty. (2021). Self-regulated learning dan stres akademik pada mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi*, 2 (3), 62-73.

Kirana, A., & Juliartiko, W. (2021). Self-regulated learning dan stress akademik saat pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19 pada mahasiswa universitas X di Jakarta Barat. *Jurnal Psikologi*, 14(1), 52-61. doi: <https://doi.org/10.35760/psi.2021.v14i1.3566>.

Kompas. (2020, November 21). Hambatan dan Solusi Belajar dari Rumah. <https://muda.kompas.id/baca/2020/04/10/hambatan-dan-solusisaat-belajar-daring-dari-rumah>.

Kountul, Yoga P. D., Kolibu, Febi K., Korompis, Grace E. C. 2018. Hubungan jenis kelamin dan pengaruh teman sebaya dengan tingkat stres mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal Kesmas*, 7 (5).

Krijcie, Robert V., & Morgan, Daryle W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (0), 607-610.

Latipah, Eva. (2017). Pengaruh strategi experiential learning terhadap *self regulated learning* mahasiswa. *HUMANITAS*, 14 (1), 41 - 56.

Lubis, Hairani., Ramadhani, Ayunda., dan Rasyid, Miranti. (2021). Stres akademik mahasiswa dalam melaksanakan kuliah daring selama masa pandemi Covid-19. *Psikotudia: Jurnal Psikologi*, 10 (1), 31-39. DOI : 10.30872/psikostudia.

Martono, Nanang. (2011). Metode penelitian kuantitatif analisis isi dan analisis data sekunder. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Mauliyda, M. A., Budiharjo, A., Erfan, M., & Radha, R. (2020). Level berpikir metakognisi mahasiswa selama perkuliahan online di masa pandemi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3 (6): 679-690. DOI [10.22460/jpmi.v3i6.679-690](https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i6.679-690).
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).
- Misra, R., McKean, M., West, S., & Russo, T. (2000). Academic stress of college students: comparison of student and faculty perceptions. *College Student Journal*, 34(2). hlm 236-244.
- Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). *Self regulated learning : Current and future directions. Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1–34.
- Moore, Joi L., Dickson-Deane, Camille., & Galyen, Krista. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same?. *Internet and Higher Education*, 14(2), 129-135.
- Mulya, Hantoro Adhi. (2016). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan stres akademik pada mahasiswa tingkat pertama fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 5 (2), 296-302.
- Nazir, Moh. (2005). Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Panadero, Ernesto. (2017). A review of self-regulated learning: six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, Vol. 8, 1-28.
- Panggayuh, Vertika. (2017). Pengaruh kemampuan metakognitif terhadap prestasi akademik mahasiswa pada mata kuliah pemrograman dasar. *JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)*, 2 (1), 20-25.
- PDDikti. (2021, May 24). Mahasiswa angkatan 2020 di Kota Padang. <https://pddikti.kemdikbud.go.id/>.
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Ph, L., Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). “Learning Task” attributable to students’ stress during the pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3 (2), 203–208.
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686. doi: 10.1037/0022-0663.95.4.667.
- Priskila, Venna., dan Savira, Siti Ina. (2019). Hubungan antara *self regulated learning* dengan stres akademik pada siswa kelas XI Sma Negeri X Tulungagung

- dengan sistem full day school. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 6 (3), 1-7.
- Priyatno, D. (2013). Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS. Yogyakarta: Gava Media.
- Qalbu, M. M. (2018). Hubungan antara self regulated learning dan goal orientation dengan stress akademik (Studi pada siswa Sekolah Menengah Atas negeri 3 Unggulan Tenggara). *Psikoborneo*, 6 (2), 254-265.
- Rahmayani, Rizkia Dwina., Liza, Rini Gusya., dan Syah, Nur Afrainin. (2019). Gambaran tingkat stres berdasarkan stressor pada mahasiswa kedokteran tahun pertama Program Studi Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Angkatan 2017. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 8(1), 103-111.
- Rosyidah, I., Efendi, A. R., Arfah, M. A., Jasman, P. A., & Pratami, N. (2020). Gambaran tingkat stres akademik mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Unhas. *Jurnal ABDI*, 2(1), 33-39.
- Safitri, W.R. (2016). Analisis korelasi pearson dalam menentukan hubungan antara kejadian demam berdarah dengue dengan kepadatan penduduk di kota Surabaya pada tahun 2012-2014. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 2 (2).
- Salmon, A. G., & Santi, D. E. (2021). Dukungan sosial dengan stres akademik mahasiswa perantau dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Seminar Nasional Psikologi UM*, 1 (1), 128-135.
- Sujadi, Eko. (2021). Stres akademik dan motivasi belajar mahasiswa mengikuti pembelajaran daring selama pandemi COVID-19. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 4(1), 29-41.
- Supriyanto. (2015). Hubungan antara self-regulated learning dan prestasi akademik pada mahasiswa semester pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. *Widyakala: Journal Of Pembangunan Jaya University*, 2 (1), 49-61.
- Supratiknya, A. (2014). Pengukuran Psikologis. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Taufik., Ifdil., & Ardi, Zadrian. (2013). Kondisi stres akademik siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1 (2), 143-150.
- Trevisani, Cassandra. (2015). A correlational study of self-regulated learning, stress and mindfulness in undergraduate students. *Undergraduate Honors Theses*. Halaman 1-38.
- Utami, Dian Lati., dan Sawitri, Dian Ratna. (2016). Dukungan dosen dan teman sebaya dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa tahun pertama Jurusan

Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(1), 14-18.

Utami, Sri.,Rufaidah, Anna., dan Nisa, Afiatin. (2020). Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020. *TERAPUTIK Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4, (1), 20-27.

Wati, Eka. (2016). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa di sd angkasa 10 halim perdana kusuma Jakarta Timur. *Jurnal pendidikan matematika STKIP Garut*, 5 (2), 177-185.

Widuri, Erlina Listyanti. (2012). Regulasi Emosi dan resiliensi pada mahasiswa tahun pertama. *Humanitas*, IX (2), 147-156.

Wilks, S. E. (2008). Resilience amid academic stress: The moderating impact of social support among social work students. *Advances in Social Work*, 9(2), 106-125.

Wolters, C., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (2003). Assessing academic self-regulated learning. indicators of positive development : Definitions, measures, and prospective validity: Childtrends, national institutes of health.

Winarsunu, T. (2002). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Yusuf, A. Muri. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (1<sup>st</sup>ed). Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri.

Zimmerman, Barry J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81 (3).

Zimmerman, Barry J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: an overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.