

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Ajhuri, K. F. (2019). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (1st ed.). Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Akbari, A., Baezzat, F., & Abbasi-Asl, R. (2018). A Study of Factor Structure and Psychometric Adequacy of the Educational Stress Scale (ESS). *International Journal of School Health*, 5(2). <https://doi.org/10.5812/intjsh.63128>
- Anggraini, D. V. (2018). Faktor Stres Akademik pada Siswa (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas 4 dan 5 SD Bentara Wacana Muntilan). *Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, 1–26.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: (Anggota IKAPI) PUSTAKA PELAJAR.
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ifdil, I. (2018). Hubungan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar. *Jurnal EDUCATIO Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 17. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.29210/120182136](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.29210/120182136)
- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143. <https://doi.org/10.29210/119800>

Barseli, M., Ifdil, I., & Fitria, L. (2020). Stress akademik akibat Covid-19. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia (JPGI)*, 5(2), 95–99. <https://doi.org/10.29210/02733>

Burhan, E., Isbaniah, F., Susanto, A. D., Aditama, T. Y., Soedarsono, Sartono, T. R., Sugiri, Y. J., Tantular, R., Sinaga, B. Y., Handayani, R. . D., & Agustin, H. (2020). *Diagnosis dan Tatalaksana Pneumonia Novel Coronavirus (2019-nCoV)*. Jakarta: Perhimpunan Dokter Paru Indonesia.

Burhan, E., Susanto, A. D., Nasution, S. A., Ginanjar, E., Pitoyo, C. W., Susilo, A., Firdaus, I., Santoso, A., Juzar, D. A., Arif, S. K., Wulung, N. G. . L., Adityaningsih, D., Syam, A. F., Rasmin, M., & Sambo, C. M. (2020). *Pedoman Tatalaksana COVID-19 (Edisi 3)*. Jakarta: Perhimpunan Dokter Paru Indonesia.

Calaguas, G. M. (2012). Parents/teachers and self-expectations as sources of academic stress. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 2(1), 43–52. <https://doi.org/10.5861/ijrsp.2012.136>

Choirunissa, R., Syamsiah, S., & Komala, I. R. (2020). Analisis Deteksi Dini Kesehatan jiwa Remaja di Masa Pandemi COVID-19. *Repository Universitas Nasional Jakarta*, 1–13.

Damayanti, D. T., & Masitoh, A. (2020). Strategi koping siswa dalam menghadapi stres akademik di era pandemi covid-19. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(2), 185–198. <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/academica/article>

/view/3167

Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaha.

Dirgayunita, A. (2016). Depresi: Ciri, Penyebab dan Penangannya. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.33367/psi.v1i1.235>

Donsu, J. D. T. (2017). *Psikologi keperawatan : aspek-aspek psikologi, konsep dasar psikologi teori perilaku manusia*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Dwi, I., Izzati, C., Tentama, F., & Suyono, H. (2020). ACADEMIC STRESS SCALE : A PSYCHOMETRIC STUDY. *European Journal of Education Studies*, 7(7), 153–168. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i7.3161>

Fauzi, F. S. (2021). *Hubungan Kecanduan Bermain Video Game yang Mengandung Unsur Kekerasan dan Stres Akademik terhadap Perilaku Agresif pada Remaja di SMP N 31 Padang*. Skripsi. Fakultas Keperawatan Universitas Andalas.

Govaerts, S., & Grégoire, J. (2004). Stressful academic situations: Study on appraisal variables in adolescence. *Revue Europeenne de Psychologie Appliquee*, 54(4), 261–271. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2004.05.001>

Gusella, M. (2020). *Gambaran Stres Akademis Siswa SMA Selama Pandemi COVID-19*. Skripsi. Universitas Negeri Jakarta.

Hamzah, & Hamzah, R. (2020). *Fakor-faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Stress Akademik Pada Mahasiswa*. 4(2), 59–67.

Handika, H. (2018). Prestasi Belajar dengan Tingkat Stres pada Remaja. *Journal of Holistic and Traditional Medicine*, 02(04).

Huan, V. S., Yeo, L. S., Ang, R. P., & Chong, W. H. (2006). The influence of dispositional optimism and gender on adolescents ' perception of academic stress. *ADOLESCENCE*, February.

Jain, S., Jain, P., & Jain, A. K. (2017). Prevalence, Sources and Severity of Stress among New Undergraduate Medical Entrants. *South-East Asian Journal of Medical Education*, 11(1), 9. <https://doi.org/10.4038/seajme.v11i1.3>

Kasari, W., & Sawitri, D. R. (2018). Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 8 Purworejo. *Empati*, 7(1), 368–372.

Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Republik Indonesia. (2021). *Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, Menteri Dalam Negeri, Nomor 04/KB/2020, Nomor 737 Tahun 2020, Nomor HK.01.08/Menkes/7093/2020, Nomor 420-3987 Tahun 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pa.*

KPAI. (2020, April 28). Ada 246 Aduan di KPAI soal Belajar Daring, Siswa

Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota. *Kpai.Go.Id.*

Latif, H. (2016). Perbedaan Tingkat Stres Akademik Siswa Kelas Unggulan Dengan Siswa Kelas Reguler Smpn 8. *Skripsi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.*

Lestari, V. D. (2020). TERJADI LAGI Siswa Bunuh Diri Gara-gara Sekolah Daring, KPAI: Dia Tidak Kuat Menanggungnya Sendirian. *Tribunnews.* <https://newsmaker.tribunnews.com/2020/10/30/terjadi-lagi-siswa-bunuh-diri-gara-gara-sekolah-daring-kpai-dia-tidak-kuat-menanggungnya-sendirian>

Lidya, S. F., & Darmayanti, N. (2015). Self-Efficacy Akademik dan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMA Patra Nusa. *Jurnal Diversita*, 1(1), 43–55.

Makdori, Y. (2020). Siswa Bunuh Diri karena Tugas Daring, Belajar Jarak Jauh Dinilai Perlu Evaluasi. *Liputan6.* <https://www.liputan6.com/news/read/4388386/siswa-bunuh-diri-karena-tugas-daring-belajar-jarak-jauh-dinilai-perlu-evaluasi>

Mardiati, I., Hidayatullah, F., & Aminoto, C. (2018). Faktor Eksternal Tingkat Stres Mahasiswa Keperawatan dalam Adaptasi Proses Pembelajaran. *The 7th University Research Colloquium 2018 STIKESPKU Muhammadiyah Surakarta*, 173–179.

Mathur, R., & Sharma, R. (2015). Academic stress in relation with optimism and resilience. *International Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS)*, 1(7), 129–134. <http://www.irjims.com>

Mustikawati, I. F., & Putri, P. M. (2018). Hubungan Antara Sikap Terhadap Beban Tugas Dengan Stres Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Herb-Medicine Journal*, 1(2), 122–128. <https://doi.org/10.30595/hmj.v1i2.3489>

Nist-Olejnik, S., & Holschuh, J. P. (2007). *College Rules!: How to Study, Survive, and Succeed in College*. Ten Speed Press. http://books.google.co.id/books?id=h_cfDji4V6YC&pg=PA101&dq=stress+academic&hl=id&ei=5oezTK2CJse3cOiYtKwI&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CD0Q6AEwBQ#v=onepage&q&f=false

Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JP3SDM*, 9(2), 18–29.

Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104–112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>

Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Barat Nomor 6. (2020). *Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Barat Nomor 6 Tahun 2020 Tentang Adaptasi Kebiasaan*



Baru Dalam Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019.

Prasetyo, T. I. (2010). Hubungan Educational Expectations dan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, 5060050, 5060050.*

Pratiwi, M. V. (2018). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Seksual Pranikah Pada Siswa SMA Negeri Y Padang Tahun 2018. *Skripsi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Andalas.*

Puspitanungrum, M. T. D. (2018). Hubungan antara Disiplin Belajar dan Tuntutan Orang Tua dengan Tingkat Stres Akademik Siswa kelas XI SMAN 1 Karanganyar. *Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.*

Putra, N. (2015). Hubungan Tingkat Stres Akademik terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Blok Basic Science 1 Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Skripsi Fakultas Kedokteran, Universitas Lampung.*

Qurrotu'ain, Q. (2019). Perbedaan stres akademik berdasarkan latar belakang pendidikan pada SMA Negeri 3 Samarinda dan SMAIT Granada Samarinda. *EJournal Psikologi Fisip Universitas Mulawarman, 7(3), 622–632.*

[http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-](http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2019/09/ejournal_Qonitah_(09-12-19-02-59-47).pdf)

[content/uploads/2019/09/ejournal Qonitah \(09-12-19-02-59-47\).pdf](http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2019/09/ejournal_Qonitah_(09-12-19-02-59-47).pdf)

Rahmawati. (2012). Pengaruh self efficacy terhadap stres akademik pada siswa kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP 1 Medan.

Skripsi Universitas Sumatera Utara.

Rao, M. S., & Sindhu. (2021). Academic Stress among 10th Standard Students during COVID-19 Lockdown Period. *Journal of Mental Health Education*.
<https://jmhedu.org/academic-stress-among-10th-standard-students-during-covid-19-lockdown-period/>

Refi. (2019). Hubungan antara emotion focused coping dan dukungan sosial dengan stres akademik siswa SMA “X” Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 263–272.
<http://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3432/762>

Robbins, S. P. (2003). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Index.

Safiany, A., & Maryatmi, A. S. (2018). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Stres Akademik pada Siswa-Siswi Kelas XI pada SMA Negeri 4 Jakarta Pusat. *IKRAITH-Humanira: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 87–95. <http://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/view/362>

Salam, A. (2019). Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Stres Akademik Pada Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 325–342.

Sari, A. P. (2020). Faktor Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku merokok Siswa di SMP N 29 padang Tahun 2020. *Skripsi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Andalas*.

Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (1st ed.).

Yogyakarta: Graha Ilmu.

Saryono, & Anggraeni, M. D. (2013). *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.

Subramani, C., & Nadu, S. K. (2017). Academic stress and mental health among high school students. *Indian Journal Of Applied Research*, 7(5), 404–406. <https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20150501.04>

Suci, R. N. (2016). Hubungan Stres Akademik dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMA Negeri 1 Sawahlunto. *Skripsi, Universitas Andalas*.

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kombinasi (mixed method)*. Yogyakarta: Alfabeta.

Sumiati, D., Heni, N., & Ratna, A. (2009). *Kesehatan Jiwa Remaja dan Konseling*. Jakarta: Trans Info Media.

Sumiyati. (2020). KPAI sebut belajar dari rumah bikin siswa kelelahan hingga stres. *Viva.Co.Id*. <https://www.viva.co.id/gaya-hidup/parenting/1215662-kpai-sebut-belajar-dari-rumah-bikin-siswa-kelelahan-hingga-stres>

Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X., & Xu, A. (2013). Educational Stress among Chinese Adolescents: Individual, Family, School and Peer Influences. *Educational Review*, 1–31. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.659657>

Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. yu, & Xu, A. qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents: Development, validity, and reliability with Chinese students.

Journal of Psychoeducational Assessment, 29(6), 534–546.
<https://doi.org/10.1177/0734282910394976>

Syahdrajat, T. (2015). *Panduan menulis tugas akhir kedokteran dan kesehatan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wenhong, Z. (2020). *Panduan Pencegahan dan Pengawasan COVID-19*. Depok: Papas Sinar Sinanti.

WHO. (2018). Handout for Module A Introduction. In *Department of Child and Adolescent Health and Development*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/pdfs/9241591269_op_handout.pdf

WHO. (2020). *Pertanyaan dan jawaban terkait Coronavirus*. <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>

World Health Organization. (2021). COVID-19 Weekly Epidemiological Update 32. *World Health Organization, December*, 1–3. <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-19---23-march-2021>

Yuliana. (2020). Corona virus diseases (Covid -19); Sebuah tinjauan literatur. *WELLNESS AND HEALTHY MAGAZINE*, 2(February), 187–192.

Yuliandri, B. S. (2021). Social Emotional Learning (SEL) to Reduce Student Academic Stress during the COVID-19 Pandemic : Social Emotional Learning (SEL) untuk Mengurangi Stres Akademik Siswa di Masa Pandemi COVID-19. *Proceeding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*, 1(1), 1–

8.

Zhang, C., D, M., Ye, M., Ph, D., Fu, Y., D, M., Yang, M., D, M., Luo, F., D, M., Yuan, J., D, M., Tao, Q., & Ph, D. (2020). The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic on Teenagers in China. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 747–755. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.026>

