

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, F. (2020, 18 Januari). Anak Berkebutuhan Khusus Lebih Baik Sekolah di Sekolah Umum atau di Sekolah Luar Biasa. Rencanamu.id. Diakses melalui <https://rencanamu.id/post/sudut-pandang/anak-berkebutuhan-khusus-lebih-baik-sekolah-di-sekolah-umum-atau-di-sekolah-luar-biasa>
- Ayu, S. I. (2014). Persepsi Guru Reguler Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMPN se-Kota Madya Surabaya. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(2).
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016b). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bru, E., Boyesen, M., Munthe, E., & Roland, E. (1998). Perceived social support at school and emotional and musculoskeletal complaints among Norwegian 8th grade students. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 42(4), 339-356.
- Bru, E., Stephen, P., & Torsheim, T. (2002). Students' perceptions of class management and reports of their own misbehavior. *Journal of school psychology*, 40(4), 287-307.
- Bru, E., Stornes, T., Munthe, E., & Thuen, E. (2010). Students' perceptions of teacher support across the transition from primary to secondary school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54(6), 519-533.
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, social, and general psychology monographs*, 131(2), 77-127.
- Chong, W.H., Liem, G.A.D., Huan, V.S., Kit, P.L., Ang, R.P. (2018). Student perceptions of self efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: roles of affective and cognitive engagement. Nanyang Technological University. Singapore. *Journal of Adolescence*, 68, 1-11.
- Colarossi, L. G., & Eccles, J. S. (2003). Differential effects of support providers on adolescents' mental health. *Social Work Research*, 27(1), 19-30.

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, (4th ed). United States Of America: Sage Publications.
- Cuseo, J. (2015). Academic-support strategies for promoting student retention and achievement during the first-year of collage and beyond. *Avid for Higher Education*, 1-40.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2).
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dianasari, E. L. (2019). Implementasi Identifikasi, Dan Asesmen ABK Di Sekolah Inklusif SDN 003 Tebing Kabupaten Karimun. *Khazanah Ilmu Berazam*, 2(1 Maret), 107-114.
- Efendi, M 2008, *Pengantar psikopedagogik anak berkelainan*, Bumi Angkasa, Jakarta
- Elisa, S., & Wrastari, A. T. (2013). Sikap guru terhadap pendidikan inklusi ditinjau dari faktor pembentuk sikap. *Jurnal Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, 2(1), 1-10.
- Firdaus, Y. (2016). Peran Guru Pendidik Khusus Dalam Implementasi program Kebutuhan Khusus Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SD. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(1).
- Ghergut, A. (2011). Education of children with special needs in Romania; attitudes and experiences. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 12, 595-599.
- Halimah, N. (2014). Pelaksanaan Pengembangan Diri di SMP Negeri 23 Padang (Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif). *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 3(3).
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional learners: An introduction to special education*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Haryono, S. E., Anggraini, H., & Budiarti, M. (2019). Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Pendekatan Mindfulness Teaching. In *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan* (pp. 262-266).
- Herawati, N. I. (2012). Pendidikan Inklusif. *Edu Humaniora. Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).

- Hermanto. (2010). "Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Membutuhkan Keseriusan Manajemen Sekolah." *Jurnal Pendidikan Khusus* (Vol. 6 No. 1). Hal 65-82.
- Ilahi, M. T., & Rose, K. R. (2013). Pendidikan Inklusif: Konsep & Aplikasi.
- Indrawati, Prita. (2013). Implementasi Kebijakan Tugas Guru Pembimbing Khusus pada Pendidikan Inklusif di SD Negeri se-Kecamatan Junrejo Batu. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* (Vol. 1 No. 1). Hal 50.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of educational psychology*, 102(3), 588.
- Jani, A. A. (2017). Hubungan Teacher Support dan Student Engagement pada Siswa SMA. Skripsi. Universitas Islam Indonesia.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA*, 1(1).
- Kemendikbud. (2016). Gambaran sekolah inklusif di Indonesia (Tinjauan Sekolah Menengah Pertama). Jakarta
- Komariyah, S. N., Bagarkorowati, R., & Lianty, L. (2017). Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kepulauan Seribu. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 216-222.
- Kuntjojo. (2009). Metodologi penelitian. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Lee, P., & Bierman, K. L. (2015). Classroom and teacher support in kindergarten: Associations with the behavioral and academic adjustment of low-income students. *Merrill-Palmer quarterly* (Wayne State University. Press), 61(3), 383.
- Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. M. (2018). The relationship between teacher support and students' academic emotions: A meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 8, 2288.
- Lent, R.C. (2014). Engagement the secret to sustainable learning. *Principal leadership*, 15(4), 22-25.
- Malecki, C. K., & Demaray. (2002). Measuring perceived social support: Development of the child and adolescent social support scale (CASS). *Journal of Psychology in the school*, 39(1), 1-18.
- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2003). What type of support do they need? Investigating student adjustment as related to emotional,

informational, appraisal, and instrumental support. *School psychology quarterly*, 18(3), 231.

- Mardiyah, S. (2017). Hubungan persepsi atas dukungan guru dengan school engagement pada siswa. Skripsi. UIN Sunan Ampel: Surabaya.
- Marti, A. D. (2012). Pendidikan inklusif di sekolah dasar kota Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2(9), 72–84.
- McNeely, C., & Falci, C. (2004). School connectedness and the transition into and out of health-risk behavior among adolescents: A comparison of social belonging and teacher support. *Journal of School Health*, 74(7), 284 – 292.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2009). Permendiknas No. 70 tahun 2009 tentang pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan atau bakat istimewa. Jakarta: Depdiknas
- Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology (3rd ed)*. United States of America: Sage Publications.
- Mulyani, G., & Marlina, M. (2017). Pelaksanaan Tugas Pokok Guru Pendidik Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 5(2).
- Nani, D., Ekowati, W., & Permana, R. H. (2013). Pengaruh dukungan sosial terhadap kemampuan sosialisasi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, 9(3).
- Ningsih, N. (2016). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar dalam Mewujudkan Pemerataan Pendidikan di Kabupaten Magetan (Studi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Magetan) (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).
- Pamela, I. S., Chan, F., Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 23-30.
- Periantalo, J.(2015). Penyusunan skala psikologi asyik mudah & bermanfaat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Perry, J. C., Liu, X., & Pabian, Y. (2010). School engagement as a mediator of academic performance among urban youth: The role of career preparation, parental career support, and teacher support. *The Counseling Psychologist*, 38(2), 269-295.
- Rahmaniar, F. A. (2016). Tugas Guru Pendamping Khusus (GPK) Dalam Memberikan Pelayanan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus Di

Sekolah Inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 5(12), 1252-1263

- Rohinsa, M., Djunaidi, A., & Iskandar, Z. (2019). Peran Teacher Autonomy Support terhadap Engagement Siswa melalui Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Dasar. *Jurnal Psikologi*, 15(2), 121-129.
- Periantalo, J.(2016). Penelitian kuantitatif untuk psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sarafino. 2007. Health Psychology Biopsychosocial Interaction second edition.
- Sarafino, E. P. & Timothy W.S. (2011). Health psychology: Biopsychosocial interaction (7th ed.).
- Sujarweni, V. W. (2014). Metode penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Supraktiknya, A. (2014). *Pengukuran psikologis*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Thuen, E., & Bru, E. (2000). Learning environment, meaningfulness of Schoolwork and on-taskorientationamong Norwegian 9th grade students. *School Psychology International*, 21(4), 393–413.
- Walinono, H. (1999). Pendidikan anak iunagrahila masa sekarang dan akan datang, Yogyakarta : Makalah Seminar Nasional Cacat Mental, 23-25 Maret di SLB/D Pembinaan Yogyakarta.
- Utary, T. (2020, 20 Juli). Hak Mendapatkan Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Kemendikbud. Diakses melalui <http://pauddikmasaceh.kemdikbud.go.id/news/hak-mendapatkan-pendidikan-bagi-anak-berkebutuhan-khusus/index.html>
- Wardhani, D. T. (2012). Burnout di Kalangan Guru Pendidikan Luar Biasa di Kota Bandung. *Jurnal Psikologi Undip*, Vol, 11(1)
- Wentzel, K. R., Battle, A., Russel, S. L., & Looney, L. B. (2010). Social support from teacher and peer as predictor of academic and social motivation. *Journal of Comtemporary Educational Psychology*, 35, 193-202.
- Winarsih, M. (2013). Kompetensi Guru Reguler di Sekolah Inklusif dalam Pembelajaran Bagi Siswa Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 27(2), 97-103
- Winarsih, S., Jamal's, H., Asiah, A., Idris, F. H., Adnan, E., dkk. (2013). Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orangtua, keluarga, dan masyarakat). Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.

- Winarsunu, T. (2004). *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Zulaikha, S. (2011). Peningkatan Kemampuan Manajerial Guru Melalui Optimalisasi Pengelolaan Kelas. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 174–187. <https://doi.org/10.21009/pip.242.7>
- Zulfa, E. R. (2014). Pengembangan Kapasitas Sekolah Luar Biasa untuk Meningkatkan Pelayanan Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi di SDLBN Kedungkandang Malang). *Jurnal Administrasi Publik*, 2(3), 388-393.

