

**TEACHER SUPPORT PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(ABK) DI SEKOLAH INKLUSI SMP NEGERI 1 BANUHAMPU
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Psikologi**



Yantri Maputra, M.Ed, Ph.D

Meria Susanti, M.Psi., Psikolog

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2020**

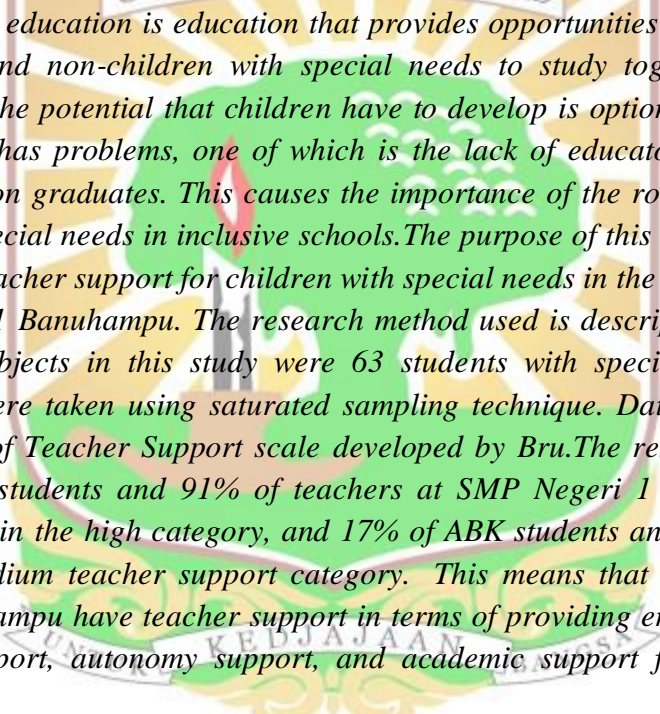
**TEACHER SUPPORT TO CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (ABK) IN
INCLUSION SCHOOL SMP NEGERI 1 BANUHAMPU, WEST SUMATERA**

Arifonesa Pujana¹⁾ Yantri Maputra²⁾ Meria Susanti²⁾

1) Student of Psychology Major, Medical Faculty, Andalas University

2) Lecturer of Psychology Major, Medical Faculty, Andalas University

ABSTRACT



Inclusive education is education that provides opportunities for children with special needs and non-children with special needs to study together in regular schools so that the potential that children have to develop is optimal. However, the implementation has problems, one of which is the lack of educators or GPK from Special Education graduates. This causes the importance of the role of teachers for students with special needs in inclusive schools. The purpose of this study is to see the description of teacher support for children with special needs in the inclusion schools at SMP Negeri 1 Banuhampu. The research method used is descriptive quantitative method. The subjects in this study were 63 students with special needs and 48 teachers who were taken using saturated sampling technique. Data collection uses the Perception of Teacher Support scale developed by Bru. The results showed that 82.5% of ABK students and 91% of teachers at SMP Negeri 1 Banuhampu had teacher support in the high category, and 17% of ABK students and 4% of teachers were in the medium teacher support category. This means that teachers of SMP Negeri 1 Banuhampu have teacher support in terms of providing emotional support, managerial support, autonomy support, and academic support for students with special needs.

Keywords: Teacher Support, Children With Special Needs, Inclusion

TEACHER SUPPORT PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH INKLUSI SMP NEGERI 1 BANUHAMPU KABUPATEN AGAM

Arifonesa Pujana¹⁾ Yantri Maputra²⁾ Meria Susanti²⁾

1) Mahasiswa Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

2) Dosen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

ABSTRAK

Pendidikan Inklusi merupakan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada ABK dan non ABK untuk belajar bersama-sama di sekolah reguler sehingga dapat memunculkan potensi yang dimiliki anak berkembang secara optional. Namun, pada penyelenggaraannya memiliki permasalahan, salah satunya yaitu kurangnya tenaga pendidik atau GPK dari lulusan Pendidikan Luar Biasa. Hal ini menyebabkan pentingnya peranan guru untuk siswa ABK di sekolah inklusi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat gambaran *teacher support* pada anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP Negeri 1 Banuhampu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif deskriptif. Subjek pada penelitian ini berjumlah 63 siswa ABK dan 48 guru yang di ambil dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data menggunakan skala *Perception of Teacher Support* yang dikembangkan oleh Bru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 82,5 % siswa ABK dan 91% guru di SMP Negeri 1 Banuhampu memiliki *teacher support* dalam kategori tinggi, dan 17% siswa ABK serta 4% guru termasuk dalam kategori *teacher support* sedang. Hal ini berarti guru SMP Negeri 1 Banuhampu memiliki *teacher support* dalam hal memberikan *emotional support*, *managerial support*, *autonomy support*, dan *academic support* pada siswa ABK.

Kata Kunci: *Teacher Support*, Anak Berkebutuhan Khusus, Sekolah Inklusi