

DAFTAR PUSTAKA

1. Putranto TA. *Penetapan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) Di DKI Jakarta Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19).*; 2020.
2. Kemenkes. *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19).*; 2020:28.
3. Mendikbud RI. *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19).*; 2020:1-3.
4. Direktorat Akademik Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. *Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi.* Jakarta: Panduan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi pendidikan tinggi; 2008.
5. No JD, Sidorejo K, Salatiga K, Tengah J. Dampak COVID19 terhadap Perkuliahan Daring di Universitas Kristen Indonesia. 2020;34(1).
6. Salay R. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (Tcl) Dengan Student Centered Learning (Scl). *INA-Rxiv.* 2019.
7. Bahrudin FA. Implementasi Pembelajaran Berbasis SCL. :59-71.
8. Jacobs GM RW. *Simple, Powerful Strategies for Student Centered Learning.* Springer Nature; 2016.
9. Oliver RG. *A Practical Guide for Medical Teachers.* 4th ed. (Dent JA HR, ed.). Chatswood: Elsevier; 2013.
10. YNE S. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Parama Publishing; 2015.
11. Gagne R, Wager G, Golas K KJ. *Principles of Instructional Design.* 5th ed. United Kingdom: Thomson Wadsworth; 2005.
12. Sasmita E. *Pengaturan Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, Dan Manajemen Waktu Terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama Dengan Kolega Dan Pelanggan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negri 2 Semarang.*; 2013.
13. Afzal H, Ali I. A Study of University Studentss Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance. *SSRN Electron J.* 2017:80-88.
14. Susanti R. *SE Dekan Pencegahan COVID-19 Stempel.Pdf.*
15. Wayne W. *Themes and Variations, Briefer Version.* 8th ed. CA: Wadsworth Cengage Learning; 2011.

16. Ryan RM D EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. 2000.
17. Carmichael O, Lockhart S. Neurotrophins and. *Brain Imaging Behav Neurosci.* 2012;(November 2011):289-320. http://link.springer.com/chapter/10.1007/7854_2011_176.
18. Sadirman A. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.* PT. Rajagrafindo; 2007.
19. Uno HB. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya.* Jakarta: PT Bumi Aksara; 2011.
20. Kusurkar RA, Croiset G, Galindo-Garré F, Ten Cate O. Motivational profiles of medical students: Association with study effort, academic performance and exhaustion. *BMC Med Educ.* 2013;13(1).
21. Isik U, Wouters A, Ter Wee MM, Croiset G, Kusurkar RA. Motivation and academic performance of medical students from ethnic minorities and majority: A comparative study. *BMC Med Educ.* 2017;17(1):1-9.
22. Savannah A. Hubungan Motivasi Belajar dengan Self Directed Learning Readiness pada Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. 2019.
23. Sakamoto R. The relationship between motivation, second language learning, and stress in international students (thesis). 2015.
24. Sugihartono, Fathiyah KN, Setiawati FA, Harahap F NS. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press; 2007.
25. Williams K WC. *Five Key Ingredients for Improving Student Motivation.* Res High Educ; 2011.
26. Dimiyati D MD. *Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta; 2013.
27. Hamailik O. *Psikologi Belajar Dan Mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algensindo; 2012.
28. Duncan TG MW. A manual for the use of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Mediterr J Soc Scii.* 2015.
29. Fajriati L, Yaunin Y IL. Perbedaan derajat kecemasan pada mahasiswa baru preklinik dan klinik Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. *J Kesehat Univ Andalas.* 2017:546-551.
30. Anthony R AJ. Review of the motivated strategies for learning questionnaire. <http://eric.ed.gov/?id=ED499083>. Accessed May 11, 2020.
31. Taylor RT. Review of The Motivated Strategy for Learning Questionnaire (MSLQ) Using Reliability Generalization Techniques Assess Scale Reliability. 2014;(1):1-5.
32. Anthony R, Artino Jr. Harsono DD. *Pembelajaran Berpusat Mahasiswa.* Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada;

2005.

33. Harsono. *Student-Centered Learning Di Perguruan Tinggi*. Jurnal Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan Indonesia; 2008.
34. Lin W, Chen Y, Shi S, et al. Thoughts on Higher Medical Education Under Major Public Health Emergencies: Thinking Ahead After COVID-19 Outbreak. *medRxiv*. 2020:04.
35. Mendikbud RI. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri. 2020.
36. Lisiswanti R, Sanusi R, Prihatiningsih TS. Hubungan motivasi dan hasil belajar mahasiswa kedokteran. 2015;4(1):1-6.
37. Dahlan MS. *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan*. 6th ed. Epidemiologi Indonesia
38. Fitriyani Y, Fauzi I, Sari MZ. Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidik Dasar*. 2020;7(1):121-132.
39. Jamaluddin D, Ratnasih T, Gunawan H, Paujiah E. Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilm UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. 2020:1-10.
40. Iskandar, Syarifah Masthura CO. Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Abulyatama. *J Dedik Pendidikan*,. 2020;8848(2):323-332.
41. Limbong T, Simarmata J. Menentukan Matakuliah yang Efektif Belajar Daring (Belajar dan Ujian) dengan Metode Multi-Attribute Utility Theory (MAUT). *J RESTI*. 2020;4(2):370-376.
42. Riana Mardina. Literasi Digital Bagi Generasi Digital Natives, Prosiding Conference Paper. 2017;(Mei):340-352.