

DAFTAR PUSTAKA

Afdalita, E., & Purwanto. (2015) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group

investigation terhadap hasil belajar fisika pada materi pokok listrik dinamis di SMA Amir Hamzah Medan, *Jurnal Inpafi*, 3 (1), 152-156.

Andalas. (2003). *Informasi Universitas Andalas*. Padang: Penerbit dan Percetakan Universitas Andalas.

Andrian, I. (2001). *Panduan Pengembangan Organisasi*. Penerbit Andi. Yogyakarta.

Arifin, A. (2014). Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Mahasiswa dalam Menyusun Skripsidi Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik Universitas Andalas.

Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

Aslinawati, E., S., U. (2017). Keterlambatan penyelesaian skripsi mahasiswa angkatan 2012 (studi kasus jurusan ekonomi pembangunan fakultas ekonomi universitas negeri Malang). *Jurnal pendidilan ekonomi*. 10 (1)

Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Azwar,

S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Azwar, S. (2013). *Penyusunan skala psikologi*. Yigyakarta: Pustaka Belajar.

Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Prasetyo, B & Jannah, L., M. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:

Rajagrafindo Perkasa

Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur (2010) *Teori Belajar dan Pembelajaran*.
Jogjakarta :

Ar-Ruzz Media.

Bandura, A. (1991). *Social cognitive theory of self-regulation*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248-28

Creswell, J.,W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

Darmayanti, T. (2008). Efektifitas intervensi keterampilan self regulated learning dan keteladanan dalam meningkatkan kemampuan belajar mandiri dan prestasi belajar mahasiswa pendidikan jarak jauh.

Jurnal

Pendidikan Terbuka dan Jarak

Jauh. 9 (2). 68-82

Eka Putri, M.R. (2017). Hubungan antara *Self Regulated Learning* dan Tres Akademik pada mahasiswa skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Hardhito,R & Leonardi,T. (2016). Gambaran Self-Regulated Learning pada Mahasiswa yang Tidak Menyelesaikan Skripsi dalam Waktu Satu Semester di Fakultas

Psikologi Universitas Airlangga. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 5 (1)

Hartato, Ujang. (2016) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir

Skripsi (TAS) Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan
2011. *Jurnal Penelitian: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Yogyakarta*.

Jazumah, H. (2014). Implementasi Manajemen Diri
Mahasiswa dalam Pendidikan Islam. *Jurnal
Pendidikan Islam*, 6(2),
221-250

Lindner, R.W. & Harris, B. (1992). Self-Regulated Learning and Academic
Achievement in College Students. Paper presented at the American
Educational Research Association Annual Meeting (San Francisco,
CA, April 20-24, 1992)

Mariana, Rachmawati. (2013) Hubungan Antara Optimisme dengan
Coping Stress pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Bekerja Part
Time dalam Menghadapi Skripsi. *Jurnal Psikologi Universitas
Brawijaya Malang*.

Mulyani, M. D. (2013). Hubungan antara manajemen waktu dengan self
regulated learning pada mahasiswa. *Educational Psychology Journal*
2 (1) (2013).

Universitas Negeri Semarang

Nurhayati. (2012). Menganalisis hambatan-hambatan yang dialami mahasiswa sehingga menyebabkan prokrastinasi terhadap penyelesaian skripsi. Penelitian

Kualitatif. Makassar : Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar

Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

Pintrich, P.R & De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-44.

Purwanto, N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Resnick, L., B. & Klopfer, L.,E. (1992). *Toward the Thinking Curriculum : Current Cognitive Research*.

Santrock, J., W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group

Scarfi, F. (2014). Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial terhadap Tingkat Stres pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Andalas dalam Menyelesaikan Skripsi.

Setyantanto, G.G. (2014). Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Slavin, R., E., (2010), *Cooperative Learning Teori, Riset,dan Praktik*, Penerbit Nusa Media, Bandung.

Solomon, L.J., & Rothblum, zE.D. (1984). Academic procrastination: Frequency and

cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31,503509

Sugiyono. (2013). Cara mudah menyusun: skripsi, tesis, dan disertasi.

Bandung : Alfabeta

Surijah & Tjundjing. (2007). Mahasiswa versus tugas : Prokrastinasi akademik dan conscientiousness. *Anima, Indonesian Psychological Journal*,22(4),352-374

Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. (2012). Penelitian Kuantitatif. Bandung:

Alfabeta

Widarto. (2017). Faktor penghambat studi mahasiswa yang tidak lulus tepat waktu di

Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UNY. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik*

Mesin. 2 (2). 127-138

Wolters, C. (2003). Assessing Academic Self-Regulated Learning. Conference on

Indicator of Positive Development: Child Trends,National Institute of Health

Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning.

Journal of Educational Psychology, 81 (3), 329-339.

Zimmerman. (1990). Self regulated learning and academic achievement: an overview.

Journal of Educational Psychology, 25(1), hlm. 3-17.

Zimmerman, B.J., & Martinez-Pons, M. (2001). Students differences in self regulated

learning: relating grade, sex, and giftedness to self efficacy and strategy use.

Journal of Educational Psychology, 82 (1), hlm. 51-59.

