

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian mengenai pengaruh tipe *goal orientation* terhadap *student engagement* pada mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas, antara lain:

1. Tidak terdapat pengaruh *performance goal orientation* terhadap *student engagement* pada mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Hal ini berarti tinggi rendahnya *performance goal orientation* tidak akan memengaruhi tingkat *student engagement* yang dimiliki mahasiswa.
2. Terdapat pengaruh *learning goal orientation* terhadap *student engagement* pada mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Hal ini berarti tinggi rendahnya *learning goal orientation* akan memengaruhi tingkat *student engagement* yang dimiliki mahasiswa.
3. Berdasarkan kategorisasi terlihat bahwa sebagian besar mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas memiliki *student engagement* dengan kategori sedang.
4. Berdasarkan kategorisasi tampak bahwa sebagian besar mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas memiliki kedua tipe *goal orientation* dengan kategori tinggi.

## 5.2 Saran

Peneliti memiliki beberapa saran terkait dengan hasil penelitian yang dapat menjadi pertimbangan bagi berbagai pihak.

### 5.2 Saran Metodologis

1. Bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti variabel-variabel lain yang menjadi faktor yang memengaruhi *student engagement* seperti faktor instansi pendidikan, faktor kelas (dukungan dosen maupun teman), dan faktor kebutuhan individu (*need for relatedness*, *autonomy*, dan *competence*).
2. Pada penelitian ini tidak meneliti mengenai seberapa besar pengaruh kedua tipe *goal orientation* secara bersama-sama terhadap *student engagement*. Bagi penelitian selanjutnya dapat meneliti lebih dalam variabel tersebut seperti menggunakan metode kualitatif atau campuran.

### 5.2 Saran Praktis

1. Diharapkan kepada pihak universitas maupun fakultas agar menciptakan lingkungan belajar yang dapat melibatkan mahasiswa secara aktif dan lebih memfasilitasi kegiatan kemahasiswaan non-akademik, sehingga dapat meningkatkan *emotional engagement* pada mahasiswa.
2. Bagi mahasiswa Psikologi Universitas Andalas dapat meningkatkan *student engagement* dengan mengoptimalkan *learning goal orientation* yang dimiliki, sehingga mahasiswa tergerak untuk terlibat dalam proses belajar karena adanya keinginan untuk menguasai tugas dan meningkatkan kemampuan diri.