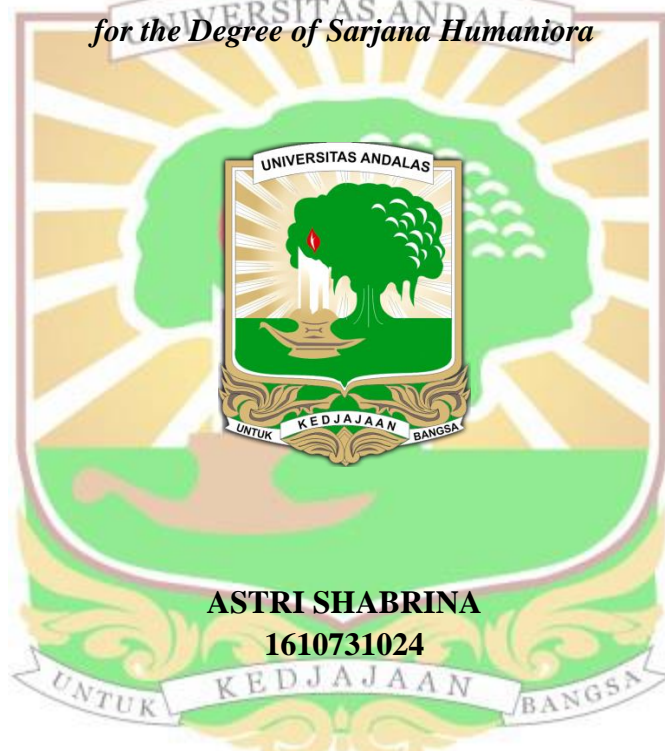


**DIRECTIVE SPEECH ACT USED BY ENGLISH TEACHERS IN  
MADRASAH SUMATERA THAWALIB PARABEK**

**A Thesis**

*Submitted for Partial Fulfillment to the Requirements  
for the Degree of Sarjana Humaniora*



**ASTRI SHABRINA**

**1610731024**

**Supervisor:**

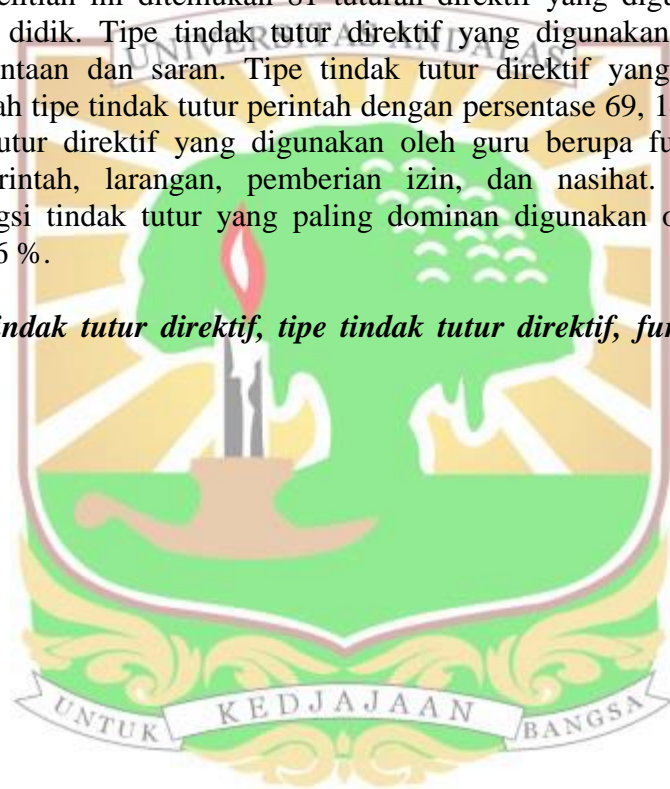
**Prof. Dr. Oktavianus, M. Hum.**

**ENGLISH DEPARTMENT  
FACULTY OF HUMANITY  
ANDALAS UNIVERSITY  
PADANG  
2020**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tipe dan fungsi tindak tutur direktif yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris dalam berkomunikasi dengan peserta didik di Pondok Pesantren Madrasah Sumatera Thawalib Parabek. Data pada penelitian ini dikumpulkan menggunakan metode observasi yang didukung oleh teknik rekam dan teknik catat. Data dianalisis menggunakan metode padan pragmatik. Teori tindak tutur yang dikemukakan oleh Kreidler (1998) digunakan untuk mengidentifikasi tipe tuturan-tuturan direktif yang digunakan oleh guru di dalam kelas. Teori yang dirumuskan oleh Bach dan Harnish (1979) juga digunakan untuk mendeskripsikan fungsi dari tuturan-tuturan tersebut. Hasil analisis data disajikan secara deskriptif dan tabel. Dari penelitian ini ditemukan 81 tuturan direktif yang digunakan oleh guru kepada peserta didik. Tipe tindak tutur direktif yang digunakan oleh guru yaitu perintah, permintaan dan saran. Tipe tindak tutur direktif yang paling dominan ditemukan adalah tipe tindak tutur perintah dengan persentase 69,14 %. Selanjutnya, fungsi tindak tutur direktif yang digunakan oleh guru berupa fungsi permintaan, pertanyaan, perintah, larangan, pemberian izin, dan nasihat. Fungsi perintah merupakan fungsi tindak tutur yang paling dominan digunakan oleh guru dengan persentase 59,26 %.

***Kata kunci : tindak tutur direktif, tipe tindak tutur direktif, fungsi tindak tutur direktif, guru.***



## ABSTRACT

This research aims to describe the types and functions of directive speech act used by English teachers in communicating with the students in Madrasah Sumatera Thawalib Parabek Islamic Boarding School. The data in this research is collected by using the observation method which is supported by the recording technique and note-taking technique. The data is analyzed by using pragmatic identity method. The theory of directive speech act proposed by Kreidler (1998) is used to identify the types of directive utterances used by the teachers in classrooms. A theory proposed by Bach and Harnish (1979) is also used to describe the functions of a directive speech act of the utterances. The result of the data is presented descriptively by using tables. Based on this research, there are 81 directive utterances used by the teachers to the students. The types of directive speech act used by the teachers are in the form of commands, requests, and suggestions. The type of command is the most dominant used by the teacher with a percentage of 69,14 %. Furthermore, the functions of directive speech act used by the teachers are in the form of requests, questions, requirements, prohibitives, permissive, and advisories. The function of requirements is the most dominant used by the teachers with a percentage of 59,26 %.

***Key words: directive speech act, types, functions, teacher.***

