

**PERAN LITERASI KEUANGAN DAN *SELF-CONTROL* DALAM
PERENCANAAN KEUANGAN GENERASI SANDWICH: MODERASI
TINGKAT PENDAPATAN**

TESIS



LEONI ZAHRA IREVIANA

2420522080

PROGRAM STUDI S2 MAGISTER MANAJEMEN

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS ANDALAS

PADANG

2026

**PERAN LITERASI KEUANGAN DAN *SELF-CONTROL* DALAM
PERENCANAAN KEUANGAN GENERASI SANDWICH: MODERASI
TINGKAT PENDAPATAN**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Manajemen
Pada Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis



PROGRAM STUDI S2 MAGISTER MANAJEMEN

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS ANDALAS

PADANG

2026

PERAN LITERASI KEUANGAN DAN *SELF-CONTROL* DALAM PERENCANAAN KEUANGAN GENERASI *SANDWICH*: MODERASI TINGKAT PENDAPATAN

Oleh: Leoni Zahra Ireviana (2420522080)

Pembimbing: Prof. Tafdil Husni, S.E., M.B.A, Ph.D. dan Dr. Rida Rahim, S.E., M.E.

Abstrak

Penelitian ini mengkaji pengaruh literasi keuangan, *self-control*, dan tingkat pendapatan terhadap perencanaan keuangan yang dimoderasi oleh tingkat pendapatan pada generasi *sandwich* di Indonesia. Generasi *sandwich* adalah individu usia produktif yang secara bersamaan menanggung kebutuhan finansial orang tua yang menua dan anak-anak atau saudara yang lebih muda, menciptakan tantangan kompleks dalam mengelola keuangan pribadi mereka. Pendekatan kuantitatif kausal-asosiatif dengan teknik pengujian hipotesis digunakan dalam penelitian ini. Terdapat 91 sampel dengan teknik *purposive sampling*, yaitu generasi *sandwich* yang menanggung dua generasi sekaligus dan berdomisili di Indonesia. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner *online* (e-survey) menggunakan Google Formulir dan diproses menggunakan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Metode analisis data menggunakan *structural equation modeling* dengan *partial least squares* (SEM-PLS). Hasil menunjukkan bahwa literasi keuangan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perencanaan keuangan, sementara *self-control* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perencanaan keuangan. Tingkat pendapatan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perencanaan keuangan, namun tidak berperan sebagai moderasi dalam memperkuat atau melemahkan hubungan antara literasi keuangan dan perencanaan keuangan.

Kata Kunci: Perencanaan Keuangan, Literasi Keuangan, *Self-Control*, Tingkat Pendapatan, Generasi *Sandwich*.

THE ROLE OF FINANCIAL LITERACY AND SELF-CONTROL IN THE FINANCIAL PLANNING OF THE SANDWICH GENERATION: INCOME LEVEL AS A MODERATOR

By: Leoni Zahra Ireviana (2420522080)

Supervisors: Prof. Tafdil Husni, S.E., M.B.A., Ph.D. and Dr. Rida Rahim, S.E., M.E.

Abstract

This study examines the effects of financial literacy, self-control, and income level on financial planning among the sandwich generation in Indonesia, with income level serving as a moderating variable. The sandwich generation refers to individuals of productive age who simultaneously bear the financial responsibilities of aging parents and children or younger siblings, creating complex challenges in managing their personal finances. A quantitative causal-associative approach with hypothesis testing was employed in this study. The sample consisted of 91 respondents selected using purposive sampling, specifically members of the sandwich generation who support two generations simultaneously and reside in Indonesia. Data were collected through an online questionnaire (e-survey) using Google Forms and processed using SmartPLS 4.0 software. Data analysis was conducted using Structural Equation Modeling–Partial Least Squares (SEM-PLS). The results show that financial literacy does not have a significant effect on financial planning, while self-control has a positive and significant effect on financial planning. Income level has a positive and significant effect on financial planning but does not function as a moderator in strengthening or weakening the relationship between financial literacy and financial planning.

Keywords: Financial Literacy, Self-Control, Financial Planning, Sandwich Generation, Income Level.

