

**HUBUNGAN ANTARA *MASTERY-APPROACH ACHIEVEMENT GOAL
ORIENTATION* DENGAN *ACADEMIC DISHONESTY* PADA
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ANDALAS
DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN NON-BLOK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi**



Dosen Pembimbing:

Dr. Rozi Sastra Purna, M.Psi., Psikolog

Rani Armalita, S.Psi., M.A

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG**

2026

**THE RELATIONSHIP BETWEEN MASTERY-APPROACH
ACHIEVEMENT GOAL ORIENTATION AND ACADEMIC DISHONESTY
AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE, UNIVERSITAS
ANDALAS WITH A NON-BLOCK LEARNING SYSTEM**

Aura Putri Amanda¹⁾, Rozi Sastra Purna²⁾, Rani Armalita²⁾, Yantri Maputra²⁾,
Maghfira Assyifa Amandinta Azzahra²⁾, Weno Pratama²⁾

¹⁾Psychology Major, Faculty of Medicine, Andalas University

²⁾Department of Psychology, Faculty of Medicine, Andalas University
auraaisme@gmail.com

ABSTRACT

Academic dishonesty is a dishonest behavior in academic contexts that may interfere with the integrity of the learning process in higher education. One individual factor assumed to be related to lower tendencies of academic dishonesty is mastery-approach achievement goal orientation, which refers to a learning orientation focused on task mastery and self-competence development. This study aimed to examine the relationship between mastery-approach achievement goal orientation and the dimensions of academic dishonesty among students of the Faculty of Medicine, Universitas Andalas with a non-block learning system. This study used a quantitative method with a correlational research design. The respondents consisted of 347 undergraduate students from the Psychology and Biomedical Science programs selected using proportionate stratified random sampling. Data were collected using the Academic Dishonesty Instrument and the Achievement Goal Questionnaire (AGQ), specifically the mastery-approach dimension. The results showed that mastery-approach achievement goal orientation was not significantly related to cheating with a correlation coefficient of $-.048$ and a significance value of $.372$ ($p > .05$), outside help of $-.006$ with a significance value of $.918$ ($p > .05$), plagiarism of $-.003$ with a significance value of $.960$ ($p > .05$), and electronic cheating of $-.009$ with a significance value of $.867$ ($p > .05$). Therefore, all four alternative hypotheses in this study were rejected. These findings confirm that there was no relationship between mastery-approach achievement goal orientation and cheating, outside help, plagiarism, or electronic cheating among the respondents in this study.

Keywords: *mastery-approach achievement goal orientation, academic dishonesty, cheating, plagiarism, non-block learning system*

HUBUNGAN ANTARA *MASTERY-APPROACH ACHIEVEMENT GOAL ORIENTATION* DENGAN *ACADEMIC DISHONESTY* PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ANDALAS DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN NON-BLOK

Aura Putri Amanda¹⁾, Rozi Sastra Purna²⁾, Rani Armalita²⁾, Yantri Maputra²⁾,
Maghfira Assyifa Amandinta Azzahra²⁾, Weno Pratama²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

²⁾Departemen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

auraaisme@gmail.com

ABSTRAK

Academic dishonesty merupakan perilaku tidak jujur dalam konteks akademik yang dapat mengganggu integritas proses pembelajaran di perguruan tinggi. Salah satu faktor individual yang diduga berkaitan dengan rendahnya kecenderungan *academic dishonesty* adalah *mastery-approach achievement goal orientation*, yaitu orientasi belajar yang menekankan penguasaan tugas dan peningkatan kompetensi diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *mastery-approach achievement goal orientation* dengan dimensi-dimensi *academic dishonesty* pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Andalas dengan sistem pembelajaran non-blok. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain korelasional. Responden dalam penelitian ini berjumlah 347 mahasiswa S1 Program Studi Psikologi dan Ilmu Biomedis yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *Academic Dishonesty Instrument* dan *Achievement Goal Questionnaire* (AGQ), khususnya dimensi *mastery-approach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *mastery-approach achievement goal orientation* tidak berhubungan signifikan dengan *cheating* dengan koefisien korelasi sebesar -0.048 dan nilai signifikansi sebesar $.372$ ($p > .05$), *outside help* sebesar -0.006 dengan nilai signifikansi sebesar $.918$ ($p > .05$), *plagiarism* sebesar -0.003 dengan nilai signifikansi sebesar $.960$ ($p > .05$), serta *electronic cheating* sebesar -0.009 dengan nilai signifikansi sebesar $.867$ ($p > .05$). Dengan demikian, keempat hipotesis alternatif dalam penelitian ini ditolak. Temuan penelitian ini menegaskan bahwa tidak terdapat hubungan antara *mastery-approach achievement goal orientation* dengan *cheating*, *outside help*, *plagiarism*, maupun *electronic cheating* pada responden penelitian.

Kata Kunci: *mastery-approach achievement goal orientation*, *academic dishonesty*, *cheating*, *plagiarism*, sistem pembelajaran non-blok