

BAB I

PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang dasar dilakukannya penelitian yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan laporan tugas akhir ini.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memegang peranan penting dalam membentuk landasan kognitif serta karakter anak sejak usia dini. Sebagai tenaga pendidik, guru dituntut memiliki kompetensi pedagogik dan profesional yang mumpuni untuk menyelenggarakan pengelolaan pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kecerdasan personal anak (Kuswandi et al., 2023). Dalam Lembaga pendidikan anak usia dini, pengelolaan pembelajaran memiliki peran yang sangat penting agar setiap anak dapat belajar dengan tertib sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien (Izza & Sari, 2019).

TK Islam Masjid Raya Jihad Padang Panjang adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang telah berdiri sejak tahun 1978 dan berlokasi di Kelurahan Balai-Balai, Kota Padang Panjang, Provinsi Sumatera Barat. Berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Masjid Raya Jihad, sekolah ini melayani 156 siswa yang dibimbing oleh 20 tenaga pendidik (TK Islam Masjid Raya Jihad, 2024). Dengan visi “Terwujudnya anak yang berakhlak mulia, sehat, cerdas, kreatif, mandiri, dan berbudaya”, TK Islam Masjid Raya Jihad memiliki misi yang mencakup pelaksanaan pembelajaran berbasis kegiatan bermain sambil belajar, pengembangan motorik halus dan kasar, serta pembinaan anak dalam berpikir kreatif dan kritis.

Sebagai bagian dari pelaksanaan misi tersebut, pengelolaan pembelajaran murid menjadi salah satu elemen penting dalam menjaga kualitas pendidikan di TK ini. Salah satu tugas pokok dari guru TK Islam Masjid Raya Jihad adalah melaksanakan pengembangan program pembelajaran dan membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar anak didik (TK Islam Masjid Raya Jihad, 2023). Proses ini bertujuan untuk memberikan gambaran perkembangan setiap murid berdasarkan kegiatan pembelajaran, baik kepada guru sendiri maupun kepada orang tua murid.

Saat ini, proses pengelolaan pembelajaran di TK Islam Masjid Raya Jihad dilakukan melalui beberapa tahapan. Pertama, guru menyusun dokumen perencanaan pembelajaran seperti modul ajar dan RPP berdasarkan kurikulum yang telah dirancang, kemudian melakukan presensi kehadiran dan observasi terhadap aktivitas harian anak didik seperti partisipasi dalam kegiatan belajar, kemampuan motorik, pengumpulan lembar kerja dan tugas serta interaksi sosial mereka. Hasil observasi ini dicatat di buku atau lembar kerja yang dimiliki masing-masing guru. Berdasarkan hasil analisis, guru menyusun catatan perkembangan dalam format asesmen dengan mengetik di aplikasi pengolah kata seperti Microsoft Word. Format dokumen yang digunakan biasanya telah disediakan sebelumnya oleh sekolah dalam bentuk asesmen *checklist*, catatan anekdot, hasil karya, dan foto berseri. Selain sebagai dokumen untuk sekolah, hasil catatan ini juga disampaikan kepada wali murid sebagai umpan balik atas perkembangan anak mereka.

Setelah instrumen asesmen harian diisi, guru harus mencetak dan mengarsipkan dokumen tersebut secara manual ke dalam portofolio fisik anak. Proses pengolahan data manual ini memerlukan waktu yang cukup lama dan energi besar, mengingat guru harus memilah, dan merekapitulasi dokumen fisik secara berulang untuk setiap anak didik. Selain itu, metode ini rentan terhadap risiko *human error* seperti dokumen perencanaan yang tidak sinkron antar guru, atau lembar observasi yang hilang.

Kepala sekolah juga menghadapi kesulitan dalam memantau kegiatan pembelajaran murid secara *real-time*, hal ini dikarenakan dokumen perencanaan (modul ajar dan RPP) dan dokumen pelaksanaan (absensi serta dokumentasi harian) tersebar di berbagai buku fisik milik wali kelas. Kondisi tersebut menyulitkan kepala sekolah dalam memastikan bahwa pengelolaan pembelajaran telah berjalan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Begitu pula bagi wali murid, informasi mengenai aktivitas belajar harian anak seringkali hanya tersaji secara utuh pada saat penyerahan rapor di akhir semester, sehingga transparansi informasi pembelajaran harian belum berjalan optimal.

Permasalahan serupa juga ditemukan di berbagai institusi pendidikan lainnya, seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Septiani (2019), Smita Gusti

et al. (2020), dan, Fatman et al. (2023), di mana pengelolaan pembelajaran anak masih dilakukan secara konvensional. Hal ini menyebabkan proses administrasi memakan waktu lama, rentan terhadap kesalahan pencatatan, dan sulit diakses oleh pemangku kepentingan seperti kepala sekolah dan wali murid. Ketiga penelitian tersebut memberikan solusi berupa pembangunan sistem informasi berbasis web untuk mempermudah dalam pengelolaan hasil belajar dan perkembangan anak. Hasil dari implementasi solusi tersebut menunjukkan bahwa sistem informasi berbasis web mampu memperbaiki berbagai permasalahan yang ada. Sistem ini dapat mempercepat proses administrasi, meningkatkan keakuratan pencatatan data, dan menyediakan media pemantauan pembelajaran murid yang mudah diakses oleh semua pihak terkait. Berdasarkan temuan-temuan tersebut, solusi yang diusulkan dalam penelitian ini adalah pembangunan sistem informasi pengelolaan pembelajaran murid berbasis web di TK Islam Masjid Raya Jihad untuk mengintegrasikan perencanaan, pelaksanaan, dan pendokumentasian pembelajaran murid.

Dalam pengembangan sistem informasi ini, terdapat beberapa metode yang digunakan, yaitu metode *Waterfall*, *Prototyping*, dan juga *Agile*. Metode *Waterfall* memiliki aliran proses yang sistematis dan berurutan dalam membangun sistem sehingga mempermudah pemahaman tim pengembang (Iken et al., 2021). Metode *Prototyping* digunakan dalam proyek yang mendefinisikan objek secara umum dan membutuhkan umpan balik dari pengguna tanpa perlu merinci kebutuhan *input*, pemrosesan, dan *outputnya* (Pressman, 2010). Metode *Agile* cocok untuk digunakan oleh tim dalam jumlah kecil hingga menengah dalam perancangan *website* mulai dari skala kecil sampai besar karena sifatnya yang cepat dan mudah beradaptasi dengan perubahan (Hidayattullooh et al., 2023). Metode *Waterfall* dipilih sebagai metode yang cocok dengan kondisi di TK Islam Masjid Raya Jihad karena pada proyek ini, kebutuhan dan spesifikasi sistem sudah jelas sejak awal dan tidak ada perubahan yang diharapkan. Metode ini dapat memastikan setiap tahapan dapat diselesaikan secara mendalam tanpa memerlukan interaksi tim yang intensif.

Sistem Informasi yang dibangun dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi TK Islam Masjid Raya Jihad pada proses yang dilakukan oleh guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan

pendokumentasian aktivitas pembelajaran murid. Dengan sistem ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi kerja guru dan mempermudah akses informasi bagi kepala sekolah, guru, dan wali murid dalam aktivitas belajar anak didik.

Pembangunan Sistem Informasi berbasis web dengan menggunakan metode *waterfall* di TK Islam Masjid Raya Jihad merupakan langkah strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan administrasi di lembaga tersebut. Sistem ini tidak hanya mengatasi keterbatasan metode manual yang memakan waktu dan rentan terhadap kesalahan, tetapi juga meningkatkan efisiensi dan transparansi dalam pengelolaan hasil pembelajaran.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diidentifikasi rumusan masalah, yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana mengatasi tantangan dalam proses pengelolaan pembelajaran murid yang saat ini masih dilakukan secara manual dengan menggunakan media kertas?
2. Bagaimana membangun sistem yang mampu mengintegrasikan proses pengelolaan dokumen pembelajaran murid (Modul ajar dan RPP), kehadiran, dan asesmen murid agar dapat diakses dengan mudah oleh kepala sekolah, guru, dan wali murid?
3. Bagaimana menyediakan sistem yang mampu melakukan pengajuan serta persetujuan dokumen pembelajaran antara guru dan kepala sekolah dalam satu *platform*?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penulis memberikan batasan masalah pada penelitian tugas akhir ini sebagai berikut :

1. Pembangunan sistem hanya mencakup pengelolaan pembelajaran murid oleh guru selama satu tahun ajaran, meliputi manajemen modul ajar, RPP, kehadiran, serta pencatatan asesmen perkembangan murid.

2. Sistem informasi pengelolaan pembelajaran murid berbasis web yang hanya dapat digunakan pada *web browser* pada perangkat *desktop* atau laptop.
3. Proses pembangunan sistem ini hanya dilakukan sampai pada tahap pengujian fungsional dan pengujian sistem.
4. Sistem ini akan digunakan digunakan oleh Kepala Sekolah, Tenaga Administrasi, dan Guru TK Islam Masjid Raya Jihad, serta Wali Murid dapat mengakses informasi aktivitas pembelajaran anak mereka.

1.4 Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Membangun sistem informasi pengelolaan pembelajaran berbasis web yang mampu mendukung proses administrasi dan pelaksanaan pembelajaran secara terintegrasi.
2. Memfasilitasi pengelolaan data akademik meliputi kurikulum, modul ajar, kehadiran, dan asesmen agar lebih terstruktur, akurat, dan mudah diakses.
3. Meningkatkan efektivitas kerja admin, guru, kepala sekolah, dan wali murid melalui fitur sesuai peran pengguna.

1.5 Manfaat

Adapun manfaat yang dapat dihasilkan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengurangi beban kerja guru dalam pencatatan dan pengelolaan dokumen pembelajaran, meminimalkan potensi kesalahan pencatatan dan memberikan lebih banyak waktu bagi guru untuk fokus pada kegiatan pembelajaran.
2. Memberikan akses mudah untuk melihat data aktivitas pembelajaran murid secara *real-time*.
3. Membantu kepala sekolah dalam memantau dan mengevaluasi pembelajaran murid secara menyeluruh melalui data yang terintegrasi dan mudah diakses, serta memudahkan proses persetujuan dokumen pembelajaran melalui sistem pengajuan dan persetujuan dokumen yang terstruktur.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan tugas akhir ini terdiri dari 6 bab, diantaranya sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi tentang pembahasan latar belakang masalah, perumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. serta sistematika penulisan laporan tugas akhir.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini terdapat landasan teori atau kajian pustaka sebagai informasi pendukung yang relevan dengan topik kajian.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang flowchart penelitian, metode pengumpulan data, serta metode yang digunakan dalam pengembangan sistem.

BAB IV : ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM

Bab ini membahas analisis kebutuhan sistem, baik fungsional maupun non fungsional, serta perancangan sistem yang mencakup desain arsitektur, alur kerja, basis data, dan tampilan antarmuka pengguna yang akan dibangun.

BAB V : IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN SISTEM

Bab ini, menjelaskan tentang proses implementasi sistem informasi berbasis web yang telah dirancang, serta hasil pengujian untuk memastikan sistem berfungsi sesuai tujuan. Hasil pengujian dianalisis guna menilai keberhasilan implementasi.

BAB VI : PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran untuk pengembangan lebih lanjut. Selain itu, disampaikan refleksi penulis terhadap hasil implementasi dan kontribusi penelitian terhadap koperasi.