

## BAB VII

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang hubungan *self-efficacy* dan dukungan sosial dengan tingkat kecemasan dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa S1 kesehatan Universitas Andalas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai median *self-efficacy* 39 dengan menunjukkan kecenderungan *self-efficacy* berada di atas nilai median.
2. Nilai median dukungan sosial 66 dengan menunjukkan kecenderungan dukungan sosial berada di atas nilai median.
3. Nilai median tingkat kecemasan 43 dengan menunjukkan kecenderungan kecemasan ringan.
4. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self-efficacy* dengan tingkat kecemasan dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa S1 kesehatan Universitas Andalas. Hubungan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* maka semakin rendah tingkat kecemasan pada mahasiswa, begitupun sebaliknya semakin rendah *self-efficacy* yang diperoleh mahasiswa maka semakin tinggi tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa

5. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan tingkat kecemasan dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa S1 kesehatan Universitas Andalas. Hubungan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang didapatkan mahasiswa, maka semakin rendah tingkat kecemasan yang dialami, begitupun sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diperoleh, maka semakin tinggi tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Mahasiswa**

Mahasiswa disarankan untuk meningkatkan *critical thinking* pada saat kegiatan akademik agar ide-ide keluar, menetapkan target penyelesaian skripsi secara bertahap, mengelola waktu secara efektif, membangun komunikasi terbuka dengan dosen pembimbing, dan memanfaatkan dukungan dari orang yang dianggap penting dan bermakna serta menerapkan strategi koping yang adaptif untuk mencegah peningkatan kecemasan selama proses penyusunan skripsi.

### **2. Bagi Institusi Pendidikan Keperawatan**

Institusi pendidikan keperawatan disarankan untuk memperkuat program pembinaan akademik dan non-akademik, contohnya dengan cara memfasilitasi pelatihan penulisan ilmiah. Mengupayakan kegiatan promotif dan preventif seperti mentoring, konseling, keterlibatan dosen pembimbing akademik, peran dari dosen pembimbing, dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan berkumpul

bersama guna menyalurkan hobi dan saling memberikan dukungan sesama.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan mengkaji faktor lain yang berpotensi memengaruhi tingkat kecemasan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Penggunaan desain longitudinal atau kualitatif serta perluasan jumlah dan karakteristik responden. Selain itu, peneliti berikutnya disarankan untuk lebih mendeskripsikan dukungan *significant other* dan mengeksplorasi penyebab kecemasan berat yang dirasakan mahasiswa selama proses penyelesaian tugas akhir skripsi.

