

**KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK *SLOW LEARNER* STUDI  
KASUS KEVIN SHAH: TINJAUAN PSIKOLINGUISTIK**

**Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh**

**Gelar Sarjana Humaniora**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**Gilang Fadlurrahman**

**BP 2110722001**



**Program Studi Sastra Indonesia**

**Fakultas Ilmu Budaya**

**Universitas Andalas**

**Padang**

**2026**

## ABSTRAK

**Gilang Fadlurrahman. 2110722001. Kemampuan Berbahasa Anak *Slow Learner* Studi Kasus Kevin Shah: Tinjauan Psikolinguistik. Skripsi. Program Studi Sastra Indonesia Fakultas Ilmu Budaya Universitas Andalas, 2025. Pembimbing I. Leni Syafyaha, S.S., M.Hum. Pembimbing II. Alex Darmawan, S.S., M.A.**

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan reseptif dan ekspresif anak *slow learner* pada kasus Kevin Shah? (2) Apa saja tataran lingual yang dikuasai oleh anak *slow learner* pada kasus Kevin Shah? Tujuan penelitian ini ialah (1) mendeskripsikan kemampuan reseptif dan ekspresif anak *slow learner* pada kasus Kevin Shah (2) mendeskripsikan tataran lingual yang dikuasai anak *slow learner* pada kasus Kevin Shah.

Terdapat tiga tahapan penelitian yang dilakukan, yaitu tahap penyediaan data, tahap analisis data dan tahap penyajian hasil analisis data. Pada tahap penyediaan data, digunakan metode simak dan cakap. Pada tahap penyediaan data juga dilakukan menggunakan instrumen penelitian kartu bergambar. Teknik dasar yang digunakan pada tahap penyediaan data ialah teknik sadap serta teknik lanjutannya yaitu teknik SLC (Simak Libat Cakap), teknik pancing, teknik rekam dan teknik catat. Pada tahap analisis data, digunakan metode padan translasional dan referensial. Adapun teknik yang digunakan dalam tahap analisis data adalah teknik PUP (Pilah Unsur Penentu) dan teknik lanjutnya berupa HBB (Hubung Banding Membedakan). Pada tahap penyajian hasil analisis data, digunakan metode penyajian formal dan informal.

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah, KS mampu memahami 55 dari 474 instrumen penelitian yang digunakan. Kemampuan reseptif KS terbatas pada hal-hal yang familiar dan sering ia temukan dalam kehidupan sehari-hari. Dan untuk kemampuan ekspresif KS, ia mampu memberikan respons verbal terhadap pertanyaan yang diajukan kepadanya. Dan untuk satuan lingual yang dikuasai oleh KS adalah kata dan frasa.

**Kata Kunci:** *slow learner, psikolinguistik, kemampuan berbahasa.*