

## BAB VI

### PENUTUP

#### 6.1 Kesimpulan

Pengalaman Komunikasi Guru Tahfidz di MIS Nurul Hidayah mengungkapkan beberapa temuan penting. Peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Ada empat pengalaman komunikasi guru dalam pembelajaran tahfiz di MIS Nurul Hidayah Padang yakni memberi motivasi dan apresiasi untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, menggunakan komunikasi nonverbal untuk membangun kepercayaan, mendengarkan dengan penuh perhatian, berempati dengan menghadirkan kenyamanan.
2. Konsep yang muncul dari pengalaman komunikasi guru dalam pembelajaran tahfiz yaitu hubungan interpersonal yang hangat dan kompetensi komunikasi guru.
3. Makna esensial dari pengalaman komunikasi guru tahfiz dalam membangun menciptakan keterhubungan secara spriritual dan intelektual adalah kedekatan sebagai bentuk pengajaran yang efektif.

#### 6.2 Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti menyarankan hal berikut:

1. Guru yang mengajarkan Al-Quran perlu terus belajar cara berkomunikasi yang lebih baik. Mereka bisa ikut pelatihan khusus untuk belajar cara menyampaikan materi dengan jelas, menarik perhatian siswa, dan membuat suasana belajar jadi menyenangkan. Selain itu, guru juga perlu memahami bagaimana cara siswa belajar agar bisa menyesuaikan cara mengajarnya.
2. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi serta mempertimbangkan untuk mengumpulkan data dari siswa mengenai pengalaman mereka dalam berkomunikasi dengan guru. Hal ini dapat memberikan perspektif yang lebih holistik tentang dinamika komunikasi dalam kelas tahfiz dan bagaimana hal tersebut mempengaruhi motivasi dan pemahaman siswa. Kemudian

mengeksplorasi dampak komunikasi guru terhadap aspek emosional dan spiritual siswa dalam pembelajaran tahfiz. Bisa juga melakukan studi kasus pada guru-guru yang dianggap berhasil dalam komunikasi mereka dengan siswa dapat memberikan wawasan yang berharga.

