

**PENGALAMAN KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN
TAHFIDZ UNTUK MEMBANGUN KETERHUBUNGAN SPRITUAL DAN
INTELEKTUAL**

**(Studi Fenomenologi Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul
Hidayah)**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Ilmu Komunikasi Pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas**

Oleh

GILANG AYRIL RAMADHAN

2220862017



**PROGRAM MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS**

PADANG

2025

ABSTRAK

Nama : Gilang Ayril Ramadhan
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul : Pengalaman Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Tahfidz untuk Membangun Keterbhubungan Spiritual dan Intelektual (Studi Fenomenologi Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hidayah)

Komunikasi guru dalam pembelajaran tahfidz memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan siswa, karena melalui komunikasi yang efektif, siswa lebih mudah memahami pesan dan tugas yang diberikan. Namun, dalam praktiknya, siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hidayah cenderung mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran tahfidz. Hal ini disebabkan oleh rendahnya motivasi dan kurangnya dukungan yang diterima siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan menganalisis makna esensial dari pengalaman komunikasi guru dalam pembelajaran tahfidz, khususnya dalam membangun keterhubungan spiritual dan intelektual antara guru dan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan fenomenologi dan menggunakan paradigma konstruktivis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru tahfidz, dan dokumentasi. Pemilihan subjek penelitian dilakukan dengan teknik purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan pengalaman komunikasi guru dalam pembelajaran tahfiz di MIS Nurul Hidayah Padang yakni memberi motivasi dan apresiasi untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, menggunakan komunikasi nonverbal untuk membangun kepercayaan, mendengarkan dengan penuh perhatian, berempati dengan menghadirkan kenyamanan. Konsep yang muncul dari pengalaman komunikasi guru dalam pembelajaran tahfiz yaitu hubungan interpersonal yang hangat dan kompetensi komunikasi guru. Makna esensial dari pengalaman komunikasi guru tahfiz dalam membangun menciptakan keterhubungan secara spriritual dan intelektual adalah kedekatan sebagai bentuk pengajaran yang efektif.

Kata kunci: komunikasi guru, pembelajaran tahfidz, keterhubungan spiritual, keterhubungan intelektual, fenomenologi

ABSTRACT

Nama : Gilang Ayril Ramadhan
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul : Pengalaman Komunikasi Guru dalam Pembelajaran
Tahfidz untuk Membangun Keterbhubungan Spiritual
dan Intelektual (Studi Fenomenologi Pada Guru
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hidayah)

Teacher communication in tahfidz learning plays a vital role in determining student success, as effective communication enables students to better understand the messages and tasks given. However, in practice, students at Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hidayah tend to face difficulties in engaging with tahfidz learning. This condition is attributed to low motivation and a lack of support received by students during the learning process. This study aims to explore and analyze the essential meaning of teachers' communication experiences in tahfidz learning, particularly in building spiritual and intellectual connectedness between teachers and students. This research employs a qualitative approach using phenomenological methods within a constructivist paradigm. Data collection techniques include observation, in-depth interviews with tahfidz teachers, and documentation. The research subjects were selected using purposive sampling techniques. The results of the study show that the teacher's communication experience in tahfiz learning at MIS Nurul Hidayah Padang is to provide motivation and appreciation to increase student confidence, use nonverbal communication to build trust, listen attentively, empathize by providing comfort. The concept that emerged from the teacher's communication experience in tahfiz learning is a warm interpersonal relationship and teacher communication competence. The essential meaning of the tahfiz teacher's communication experience in building and creating spiritual and intellectual connectedness is closeness as a form of effective teaching.

Keywords: *teacher communication, tahfidz learning, spiritual connectedness, intellectual connectedness, phenomenology*

