

**PENGARUH EDUKASI STIMULASI PSIKOSOSIAL *MANJUJAI* DENGAN VIDEO
ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN, SIKAP DAN PRAKTEK ASUHAN
STIMULASI PSIKOSOSIAL ANAK USIA 6-24 BULAN**

TESIS

SHINTIA PERDANA

2321222007



**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU GIZI
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS**

2025



UNIVERSITAS ANDALAS

**PENGARUH EDUKASI STIMULASI PSIKOSOSIAL *MANJUJA* DENGAN VIDEO
ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN, SIKAP DAN PRAKTEK ASUHAN
STIMULASI PSIKOSOSIAL ANAK USIA 6–24 BULAN**

SHINTIA PERDANA

2321222007

Pembimbing I : Prof. Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed

Pembimbing II : Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM

*Sebagai salah satu syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Ilmu Gizi
pada Program Pasca Sarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Andalas*

PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU GIZI

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

UNIVERSITAS ANDALAS

2025

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU GIZI
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS ANDALAS**

Thesis, Agustus 2025

Shintia Perdana/2321222007

**PENGARUH EDUKASI STIMULASI PSIKOSOSIAL *MANJUJAI* DENGAN VIDEO
ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN, SIKAP DAN PRAKTEK ASUHAN STIMULASI
PSIKOSOSIAL ANAK USIA 6–24 BULAN**

X + 122 Halaman + 16 Tabel + 6 Gambar + 6 Lampiran

ABSTRAK

Pendahuluan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh edukasi stimulasi psikososial *manjujai* dengan video animasi terhadap pengetahuan dan sikap dan praktek asuhan stimulasi psikososial anak usia 6-24 bulan.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini *Quasi Eksperimen* dengan rancangan *pretest-posttest design with control group*, sampel sebanyak 60 orang. Teknik pengambilan sampel dengan *simple random sampling*, dan penelitian dilakukan pada bulan April sampai dengan Mei 2025. Analisa data pada penelitian ini dilakukan sampai analisis multivariat dengan menggunakan uji *General Linear Model (GLM)*.

Hasil

Hasil penelitian dengan uji T *independen* didapatkan nilai $p < 0,001$, artinya terdapat perbedaan rerata skor pengetahuan, sikap, dan praktek asuhan stimulasi psikososial (selisih) antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol, yang dapat disimpulkan terdapat pengaruh pemberian edukasi stimulasi psikososial *manjujai* dengan video animasi terhadap peningkatan pengetahuan, sikap dan praktek asuhan stimulasi psikososial. Analisis multivariat dengan GLM menunjukkan terdapat pengaruh intervensi (pemberian edukasi stimulasi psikososial *manjujai* dengan video animasi terhadap peningkatan pengetahuan, sikap dan praktek asuhan stimulasi psikososial dengan ($p < 0,001$), setelah dikontrol oleh variabel usia anak, usia ibu, pendidikan ibu, pekerjaan ibu, dan riwayat paparan edukasi stimulasi selain *manjujai*.

Kesimpulan

Edukasi stimulasi psikososial melalui media video animasi terbukti memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan pengetahuan, sikap, dan praktik ibu dalam pemberian asuhan stimulasi psikososial kepada anak.

Daftar Pustaka: 96 (1953-2025)

Kata Kunci : Edukasi, Video Animasi, Stimulasi Psikososial, *Manjujai*, Perubahan Perilaku

**MASTER'S PROGRAM IN NUTRITION
FACULTY OF PUBLIC HEALTH ANDALAS UNIVERSITY**

Thesis, Agustus 2025

Shintia Perdana/2321222007

**THE EFFECT OF MANJUIAI PSYCHOSOCIAL STIMULATION EDUCATION WITH
ANIMATED VIDEO ON THE KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND PRACTICES OF
PSYCHOSOCIAL STIMULATION CARE IN CHILDREN AGED 6-24 MONTHS**

X + 122 Pages + 16 Tables + 6 Figures + 6 Attachment

ABSTRACT

Introduction

This study aims to determine the effect of psychosocial stimulation education using animated videos on the knowledge, attitudes, and practices of psychosocial stimulation care for children aged 6-24 months.

Methods

This study employs a quantitative approach. The research design is a quasi-experimental study with a pretest-posttest design and a control group, involving a sample size of 60 participants. Simple random sampling was used for sample selection, and the study was conducted from April to May 2025. Data analysis in this study was performed up to multivariate analysis using the General Linear Model (GLM) test.

Results

The results of the study with an independent T test obtained a p value <0.001 , meaning that there was a difference in the average score of knowledge, attitudes, and practices of psychosocial stimulation care (difference) between the intervention group and the control group, which can be concluded that there was an effect of providing psychosocial stimulation education with animated videos on increasing knowledge, attitudes and practices of psychosocial stimulation care. Multivariate analysis with GLM showed that there was an effect of intervention (providing psychosocial stimulation education with animated videos on increasing knowledge, attitudes and practices of psychosocial stimulation care with ($p < 0.001$), after being controlled by the variables of child age, mother's age, mother's education, mother's occupation, and history of exposure to stimulation education other than manjui.

Conclusion

Psychosocial stimulation education through animated video media has been proven to have a significant effect in improving mothers' knowledge, attitudes, and practices in providing psychosocial stimulation care to children.

References: 96 (1953-2025)

Keywords: Education, Animated Video, Psychosocial Stimulation, Manjui, Behavioral Change