

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *social support* terhadap *achievement motivation* pada siswa SMA terbaik di Kota Padang. Analisis data menunjukkan bahwa pengaruh *social support* terhadap *achievement motivation* sebesar 8,4%. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa SMA terbaik di Kota Padang berada pada kategori *social support* yang sedang, serta memiliki tingkat *achievement motivation* yang juga berada dalam kategori sedang.

5.2 Saran

Peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan oleh pihak-pihak terkait berdasarkan hasil penelitian.

5.2.1 Saran Metodologis

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran terkait metodologi yang perlu dipertimbangkan.

1. Bagi peneliti berikutnya yang juga tertarik dengan topik penelitian yang sama, disarankan untuk mempertimbangkan dan memperluas subjek penelitian dengan melibatkan berbagai sekolah unggulan baik negeri maupun swasta agar memungkinkan untuk mengeksplorasi perbedaan budaya sekolah, latar belakang sosial ekonomi siswa atau pendekatan pengajaran.
2. Bagi peneliti berikutnya disarankan untuk melakukan rekonstruksi alat ukur pada variabel *achievement motivation*.

3. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh bahwa *social support* yang diperoleh sudah baik sehingga disarankan bagi peneliti berikutnya disarankan untuk dapat mempertimbangkan variabel lain seperti *self-efficacy* yang dapat berperan sebagai mediator antara *social support* dan *achievement motivation*

5.2.2 Saran Praktis

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti juga memberikan beberapa saran praktis pada berbagai pihak, sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk meningkatkan keyakinan terhadap kemampuan diri dengan menetapkan tujuan belajar yang realistis, terukur, dan sesuai dengan potensi masing-masing. Penetapan tujuan ini dapat menjadi pendorong motivasi intrinsik yang membantu siswa tetap fokus dan bersemangat dalam proses belajar. Selain itu, siswa perlu secara konsisten melakukan evaluasi terhadap kemajuan yang telah dicapai, baik melalui refleksi diri maupun umpan balik dari guru.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan agar dapat lebih sering memberikan arahan dan dukungan verbal yang membangun kepada siswa, seperti memberikan pujian atas usaha siswa dan umpan balik yang konstruktif karena bimbingan dari guru berperan penting dalam mendorong siswa merasa mampu dan termotivasi dalam menyelesaikan tugas akademik mereka.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua perlu menunjukkan dukungan emosional dan penghargaan atas proses belajar anak dengan cara menyediakan waktu untuk mendengarkan keluhan anak dan memberikan semangat agar dapat memperkuat perasaan anak bahwa mereka dicintai dan dihargai.

4. Bagi Pihak Sekolah

Bagi sekolah disarankan untuk mengembangkan program bimbingan dan pengembangan diriseperti konseling, mentoring dan pelatihan motivasi guna memperkuat peran sekolah sebagai sumber dukungan sosial yang dapat meningkatkan kepercayaan diri dan pencapaian akademik siswa di tengah tuntutan persaingan yang tinggi.

