

## BAB 7

### PENUTUP

#### 7.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilakukan tentang perbedaan persepsi terhadap *Interprofessional Education* antara mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan yang mengikuti *Family Oriented Medical Education* Lapangan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagian besar mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan berjenis kelamin perempuan dan berusia 20 tahun.
2. Persepsi terhadap *Interprofessional Education* mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan yang mengikuti *Family Oriented Medical Education* Lapangan secara umum tergolong baik.
3. Persepsi terhadap *Interprofessional Education* mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan yang mengikuti *Family Oriented Medical Education* Lapangan tergolong baik pada semua komponen persepsi kecuali pada komponen kebutuhan untuk bekerja sama persepsi mahasiswa Kebidanan tergolong sedang.
4. Terdapat perbedaan persepsi terhadap *Interprofessional Education* antara mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan yang mengikuti *Family Oriented Medical Education* Lapangan secara umum.
5. Terdapat perbedaan persepsi terhadap *Interprofessional Education* antara mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan yang mengikuti *Family Oriented Medical Education* Lapangan pada komponen kompetensi dan otonomi, bukti bekerja sama, dan pemahaman terhadap profesi lain serta tidak terdapat perbedaan persepsi pada komponen kebutuhan untuk bekerja sama.

## 7.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah didapatkan dapat disarankan hal-hal berikut :

1. Untuk meningkatkan kebutuhan untuk bekerja sama, bukti bekerja sama, dan pemahaman terhadap profesi lain pihak pengelola kurikulum dapat menyatukan mahasiswa Kedokteran dan Kebidanan dalam kelompok kecil untuk menatalaksana satu keluarga binaan secara bersama-sama.
2. Institusi pendidikan juga dapat melibatkan program studi kesehatan lain seperti ilmu keperawatan atau farmasi untuk mengurangi dominasi salah satu program studi.
3. Bagi institusi pendidikan lainnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dalam penyusunan kurikulum terkait implementasi *Interprofessional Education* melalui program yang berbasis pembelajaran lapangan seperti *Family Oriented Medical Education Lapangan* Fakultas Kedokteran Universitas Andalas
4. Peneliti selanjutnya disarankan menambahkan lebih banyak pertanyaan untuk menilai komponen persepsi kebutuhan untuk bekerja sama sehingga penilaian terhadap komponen tersebut menjadi lebih akurat.
5. Penelitian lebih lanjut juga dapat dilakukan kepada pihak lain yang terlibat seperti dosen pembimbing lapangan, kader, maupun keluarga binaan mengenai pelaksanaan *Interprofessional Education* dan *Family Oriented Medical Education Lapangan*.
6. Peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian analisis multifaktorial terkait faktor-faktor yang memengaruhi perbedaan persepsi mahasiswa terhadap *Interprofessional Education*.