

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Aesthetika, N. M. (2018). *Komunikasi Interpersonal*. Umeda Press.
- Cangara, H. (2021). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Raja Grafindo.
- Creswell, John. W. & Cresswell, J. David. (2018). *Research Design: Pendekatan Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran* (5th ed.). Pustaka Pelajar.
- Dharma, A. P., Rahmatullah, N., Bunyamin, E. M., Safitri, D. A. W., & Kurnia, I. (2023). *Panduan Pengembangan Bakat Dan Minat Melalui Pemilihan Konsentrasi Keahlian Dan Ekstrakurikuler* (I. D. Putra, Ed.).
- Kriyantono, R. (2020). *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif* (2nd ed.). Kencana.
- Littlejohn, S. W. (2018). *Teori Komunikasi* (R. Oktaviani, Ed.; 9th ed.). Salemba Humanika.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2023). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar* (S. Aisha, Ed.; 3rd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Nastiti, D., & Laili, N. (2020). *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya* (E. W. Maryam, Ed.). UMSIDA Press.
- Nur'aeni. (2022). *Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (A. S. Nugroho, Ed.). UM Purwokerto Press.
- Kumara, A. Ria (2019). *Komunikasi Antar Pribadi*.
- Setyaningsih, R., Nurhidayah, N., Mariza, A., Hastuti, L. S., Harahap, S. A., Puspitosari, A., Parinduri, S. A., Prasetyaningsih, R. H., & Rachmat, N. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Prima Print.

Suwatno, & Arviana, N. (2023). *Komunikasi Interpersonal: Panduan Membangun Keterampilan Relasional Kontemporer* (D. R. Hidayat & A. Ulinnuha, Eds.; 1st ed.). Bumi Aksara.

Syamsudin. (2023). *Kecerdasan Komunikasi Interpersonal, Peningkatan Keberhasilan Belajar, Dan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*. Ruang Karya Bersama.

Widayanti, C. G., & Kristiana, I. F. (2016). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Undip Press.

Wood, J. T. (2018). *Komunikasi antarpribadi* (6th ed.). Salemba Humanika.

### **Skripsi**

Al Ikhwan, Y. (2019). *Pengembangan Bakat Dan Minat Siswa Berkebutuhan Khusus Di SLB C Dan C1 Yakut Purwokerto*.

Amalia Dewi, I. (2023). *Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Self Development Anak Tunarungu Di SLB-B Pertiwi Ponorogo*.

Azimah, N. (2022). *Pola Komunikasi antarpribadi Dalam Pemberdayaan Pemuda (Studi Kasus Yayasan Rafflesia Nusantara)*.

Dafit, D. (2018). *Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Siswa Down Syndrome Di Slb Hikmah Reformasi Padang*.

Minneri, F. S. (2023). *Strategi Komunikasi Pendidikan Guru Dengan Murid Penyandang Autisme Dalam Memenuhi Capaian Pembelajaran Di SLB Autisma YPPA Bukittinggi*.

Melinea, F. A. (2023). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusi (Studi Kasus Di Sd Pelita Bangsa)*.

Oktriani Yusri, L. (2016). *Pola Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa Tunarungu Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah Inklusi (Studi Pada Siswa Dan Guru Smk Negeri 4 Kota Padang)*.

## Jurnal

- Ainnayyah, R. (2019). Identifikasi Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Interaksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 3(1), 48–52.
- Ariej, M. C., & Rahardjo, T. (2020). Adaptasi Komunikasi Mahasiswa Tuli di Perguruan Tinggi. *Jurnal Komunikasi*, 8(1), 132–144.
- AzeHarie, S., & Khotimah, N. (2015). Pola Komunikasi Antarpribadi Antara Guru Dan Siswa Di Panti Sosial Taman Penitipan Anak Melati Bengkulu. *Pekommas*, 18(3), 213–224.
- Hendrayani, Y., Sari, S. N. E., & Priliantini, A. (2019). Pola Komunikasi Guru Kepada Siswa Penyandang Disabilitas. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 22(2).
- Indriarti, T., Indriyani, R. A., Saputra, R. H. I., Saputra, I., Aziz, F. A., & Husna, D. (2022). Peran Sekolah Luar Biasa (SLB) dalam Layanan Pendidikan Agama Islam bagi Anak Tuna Grahita Studi Kasus di SLB 1 Kulonprogo. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 176–185.
- Laili Khoirun Nida, F. (2015). Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 1(2).
- Muslim, H. B., Alawiyah, L., Yuhandira, S., & Supena Asep. (2020). Pembinaan Minat Dan Bakat Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi SDN Susukan 01 Pagi Jakarta Timur. *Jurnal Ortopedagogia*, 6(2), 94–99.
- Muzakkir, Nurhasanah, Fajriani, & Nurbaity. (2020). Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Mengikuti Pendidikan Inklusi. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1).
- Saputra, R. A., & Alim, Z. (2021). Penerapan Model Komunikasi Nonverbal Guru Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Dalam Pengembangan Keterampilan Komunikasi. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 2775–2755.
- Supena, A., & Iskandar, R. (2021). Implementasi Layanan Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 124–137



Wuwungan, N. (2016). Peran Komunikasi antarpribadi Guru Dan Siswa Tunarungu Dalam Meningkatkan Sikap Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Pembina Luar Biasa Provinsi Kalimantan Timur. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(4), 294–304.

Yuniatari & Na'imah. (2021). Pengembangan Minat dan Bakat Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(2), 136–143.

#### Website

Jannah, Zahra Raudhatul (2024, November 12). *Perbedaan Bahasa Isyarat: BISINDO VS SIBI*. Lembaga Bahasa Internasional-LBI. Perbedaan Bahasa Isyarat: BISINDO VS SIBI | Lembaga Bahasa Internasional FIB UI. <https://lbifib.ui.ac.id/id/blog/artikel/perbedaan-bahasa-isyarat-bisindo-vs-sibi>. (diakses pada 2 Januari 2025, pukul 13.00 WIB).

SLBYPPLB. (2009, Juni 3). *Sekolah Luar Biasa - Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa*. Wordpress. <https://slbypplb.wordpress.com/profil/>. (diakses pada 15 Juli 2024, pukul 12.00 WIB)

