

**PERBEDAAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA TINGKAT  
AKHIR UNIVERSITAS ANDALAS YANG MENGERJAKAN SKRIPSI  
SEBELUM DAN SESUDAH PEMBERIAN *GENERATIVE-BASED*  
*CHATBOT***

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan**

**Gelar Sarjana Psikologi**



**Oleh**

**IBROHIM AZAMTA**

**1910322036**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM SARJANA**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**2024**

***DIFFERENCES IN ACADEMIC STRESS IN FINAL LEVEL STUDENTS  
OF UNIVERSITAS ANDALAS WHO WORKED ON THESIS BEFORE AND  
AFTER BEING PROVIDED GENERATIVE-BASED CHATBOT***

Ibrohim Azamta<sup>1)</sup>, Septi Mayang Sarry<sup>2)</sup>, Yantri Maputra<sup>2)</sup>, Dwi Puspasari<sup>2)</sup>,  
Meria Susanti<sup>2)</sup>

1) Psychology Student, Faculty of Medicine, Universitas Andalas

2) Department of Psychology, Faculty of Medicine, Universitas Andalas

[ibrohimazamta.9a@gmail.com](mailto:ibrohimazamta.9a@gmail.com)

This research aims to determine the differences in academic stress in final year students at Andalas University who are working on their thesis before and after being given generative-based chatbot media. The research method used in this research is a quantitative experimental method with a one group pretest-posttest design and carried out in a laboratory setting. The sampling procedure for this research was carried out using a voluntary sampling method with a total of 20 final year students working on their thesis at Andalas University. Data collection was carried out using the Student Life Stress Inventory scale with a reliability of 0.945. Providing a generative-based chatbot to reduce academic stress was found to be significant with  $t(19) = 2.89$ ,  $p < 0.05$ , and  $d = 0.646$  seen from the average posttest score which was lower compared to the average pretest score. The research results show that giving a generative-based chatbot for 30 minutes can reduce academic stress by  $M = 6.05$  points with  $SD = 9.36$ .

**Keywords:** Academic stress, generative-based chatbot, final year students working on their bachelor thesis

# PERBEDAAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR UNIVERSITAS ANDALAS YANG MENGERJAKAN SKRIPSI SEBELUM DAN SESUDAH PEMBERIAN *GENERATIVE-BASED CHATBOT*

Ibrohim Azamta<sup>1)</sup>, Septi Mayang Sarry<sup>2)</sup>, Yantri Maputra<sup>2)</sup>, Dwi Puspasari<sup>2)</sup>,  
Meria Susanti<sup>2)</sup>

1) Mahasiswa Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

2) Departemen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

[ibrohimazamta.9a@gmail.com](mailto:ibrohimazamta.9a@gmail.com)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Andalas yang mengerjakan skripsi sebelum dan sesudah pemberian media *generative-based chatbot*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest* dan dilakukan dalam setting laboratorium. Prosedur pengambilan sampel penelitian ini dilakukan dengan metode *voluntary sampling* dengan total jumlah partisipan sebanyak 20 orang mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi Universitas Andalas. Pengumpulan data dilakukan dengan skala *Student Life Stress Inventory* dengan reliabilitas sebesar 0,945. Pemberian *generative-based chatbot* untuk menurunkan stres akademik ditemukan signifikan dengan  $t(19) = 2.89$ ,  $p < 0.05$ , dan  $d = 0.646$  dilihat dari rata-rata skor *posttest* yang lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata skor *pretest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *generative-based chatbot* selama 30 menit dapat menurunkan stres akademik sebesar  $M = 6,05$  dengan  $SD = 9,36$ .

**Kata Kunci : Stres akademik, generative-based chatbot, mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi**