

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa *academic self-efficacy* berpengaruh secara negatif terhadap *academic burnout* pada mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat di Universitas Andalas. Besar pengaruh yang didapatkan dari hasil analisis data yaitu *academic self-efficacy* berpengaruh sebesar 35,8% terhadap *academic burnout*. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat Universitas Andalas memiliki *academic burnout* pada kategori rendah dan *academic self-efficacy* pada kategori tinggi.

5.2 Saran

Terdapat beberapa saran yang diusulkan peneliti untuk dijadikan pertimbangan dari berbagai pihak mengenai hasil penelitian ini.

5.2.1 Saran Metodologis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan, peneliti mengajukan beberapa saran metodologis untuk penelitian berikutnya, sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini hanya berfokus pada mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat memperluas subjek penelitian dengan melibatkan mahasiswa pendidikan dokter tahun pertama, kedua, dan ketiga

untuk melihat perbedaan tingkat *academic self-efficacy* dan *academic burnout* sesuai dengan tahun perkuliahannya. Hal ini mengingat terdapat perbedaan tuntutan akademik yang diterima mahasiswa pendidikan dokter berdasarkan tahun perkuliahan.

2. Pada penelitian ini tidak membahas faktor demografis seperti jenis kelamin dan usia dalam mempengaruhi tingkat *academic burnout* dan *academic self-efficacy* mahasiswa pendidikan dokter. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat mengkaji faktor demografis seperti usia dan jenis kelamin untuk melihat apakah terdapat perbedaan *academic burnout* dan *academic self-efficacy* berdasarkan usia dan jenis kelamin mahasiswa.

5.2.2 Saran Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan, peneliti juga mengajukan beberapa saran praktis untuk berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat diharapkan dapat meningkatkan keyakinan terhadap kemampuannya dalam melaksanakan tugas akademik dengan cara mencari dukungan emosional, mengelola tugas dengan baik, mengorganisir tugas secara terstruktur, serta mengikuti pelatihan *self-efficacy*. Diharapkan dengan meningkatnya *academic self-efficacy* yang dimiliki, mahasiswa dapat terhindar dari *academic burnout*.

2. Bagi Universitas

Diharapkan bagi pihak universitas untuk dapat membantu untuk meningkatkan *academic self-efficacy* mahasiswa pendidikan dokter untuk mencegah kenaikan tingkat *academic burnout*. Bantuan yang dapat universitas sediakan seperti program pelatihan untuk meningkatkan *academic self-efficacy*.

