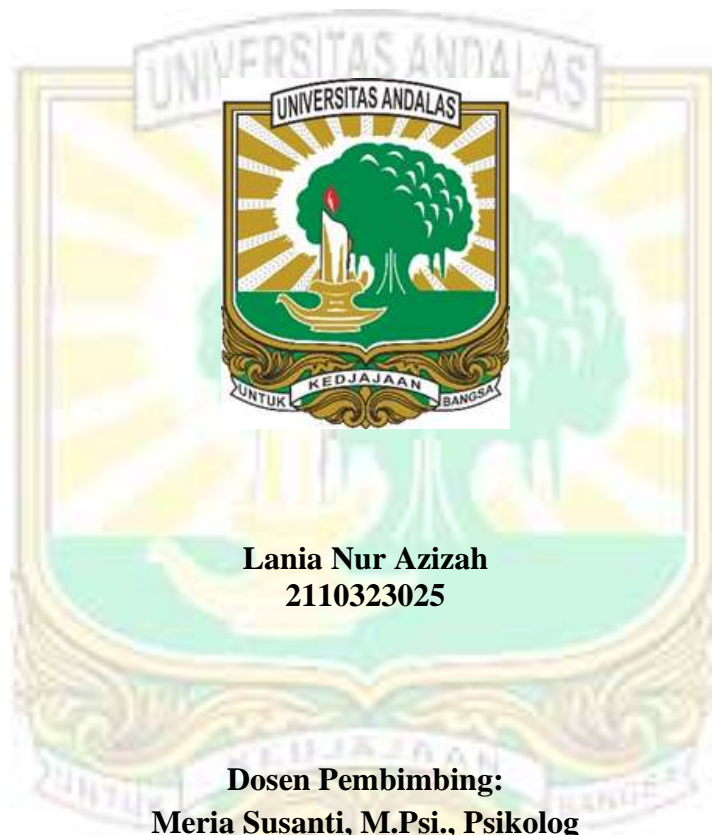


PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER TAHUN KEEMPAT UNIVERSITAS ANDALAS

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi



**Lania Nur Azizah
2110323025**

**Dosen Pembimbing:
Meria Susanti, M.Psi., Psikolog
Dr. Rozi Sastra Purna, M.Psi., Psikolog**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM SARJANA
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2024**

**THE INFLUENCE OF ACADEMIC SELF-EFFICACY ON ACADEMIC
BURNOUT IN FOURTH YEAR MEDICAL STUDENTS AT UNIVERSITAS
ANDALAS**

Lania Nur Azizah¹⁾, Meria Susanti²⁾, Rozi Sastra Purna²⁾, Yantri Maputra²⁾, Nelia
Afriyeni²⁾

¹⁾*Psychology Student, Faculty of Medicine, Universitas Andalas*

²⁾*Department of Psychology, Faculty of Medicine, Universitas Andalas*
laniazizh@gmail.com

ABSTRACT

In the fourth year of study, medical students are faced with various higher academic demands compared to the previous year. The existing academic demands can cause fourth-year medical students to experience academic burnout. One of the factors that influences academic burnout is academic self-efficacy. This study aims to determine the effect of academic self-efficacy on academic burnout in fourth-year medical students at Andalas University. The method used in this study was quantitative method. Respondents in this study were 152 fourth-year medical students at Andalas University. The sampling method used was probability sampling with a simple random sampling technique. Academic self-efficacy was measured using the modified The Academic Self-Efficacy Scale ($\alpha = .842$), and academic burnout was measured using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey scale ($\alpha = .860$) which had been adapted by the researcher. Based on the results of data analysis using a simple linear regression test, a p value of .001 ($p < .05$) was obtained, so it can be concluded that there is a significant influence of academic self-efficacy on academic burnout in fourth-year medical students at Andalas University. The higher the academic self-efficacy of fourth-year medical students, the lower the academic burnout they have, and vice versa.

Keywords: *academic burnout, academic self-efficacy, medical students*

PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER TAHUN KEEMPAT UNIVERSITAS ANDALAS

Lania Nur Azizah¹⁾, Meria Susanti²⁾, Rozi Sastra Purna²⁾, Yantri Maputra²⁾, Nelia Afriyeni²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

²⁾Departemen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

laniazizh@gmail.com



ABSTRAK

Pada tahun keempat perkuliahan, mahasiswa pendidikan dokter dihadapkan dengan berbagai tuntutan akademik yang lebih tinggi dibandingkan tahun sebelumnya. Tuntutan akademik yang ada dapat menyebabkan mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat mengalami *academic burnout*. Salah satu faktor yang mempengaruhi *academic burnout* adalah *academic self-efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *academic self-efficacy* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat di Universitas Andalas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Responden pada penelitian ini berjumlah 152 mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat di Universitas Andalas. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. *Academic self-efficacy* diukur menggunakan skala *The Academic Self-Efficacy Scale* ($\alpha = .842$) yang telah dimodifikasi, dan *academic burnout* diukur menggunakan skala *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* ($\alpha = .860$) yang telah diadaptasi oleh peneliti. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana, diperoleh nilai $p = .001$ ($p < .05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan *academic self-efficacy* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat Universitas Andalas. Semakin tinggi *academic self-efficacy* yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan dokter tahun keempat, maka semakin rendah *academic burnout* yang dimiliki, dan begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci: *academic burnout*, *academic self-efficacy*, mahasiswa pendidikan dokter