

## DAFTAR PUSTAKA

1. Slamet SS. Hubungan strategi umpan balik (feedback), motivasi berprestasi dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn di SMK. PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran. 2020 Oct 11;5(2).
2. Helenia I, Zubaidah Z, Bistari B. Pengaruh Pemberian Bentuk Umpan Balik (Feedback) Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas Vii Smp. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK).;6(12).
3. Seruni S, Hikmah N. Pemberian umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar mahasiswa. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. 2015 Aug 13;4(3).
4. Wungouw HI, Doda DV. Peran Umpan Balik Bagi Mahasiswa Kedokteran. Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education. 2012;1(3):151-8.
5. Sari DP. Meningkatkan Efektivitas Umpan Balik dalam Pendidikan Klinik. Baphomet University: 2016;5(3):31.
6. Ngim CF, Fullerton PD, Ratnasingam V, Arasoo VJ, Dominic NA, Niap CP, Thurairajasingam S. Feedback after OSCE: A comparison of face to face versus an enhanced written feedback. BMC medical education. 2021 Dec;21:1-9.
7. Kurniasih I. Lima Komponen Penting dalam Perencanaan OSCE Five Essential Keys in OSCE Planning. Insisiva Dental Journal: Majalah Kedokteran Gigi Insisiva. 2014 Jan 7;3(1):42-51.
8. Konsil Kedokteran Indonesia. Indonesia Standar Kompetensi Dokter Indonesia; 2012.
9. Zulharman Z. Perancangan Objective Structured Clinical Examination (OSCE) untuk Menilai Kompetensi Klinik. Jurnal Ilmu Kedokteran (Journal of Medical Science). 2017 Nov 25;5(1):7-12.
10. Marion L. M, Amanda H, Michele G Megan D, Duncan N, 2012. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Optimising its value in the undergraduate nursing curriculum. Queensland: Griffith University.
11. Nurdian A, Yulizawati Y, Bustami LE, Iryani D, Insani AA. Analisis Penggunaan OSCE Sebagai Metode Penilaian Kompetensi Klinis Mahasiswa Bidan. Journal of Midwifery. 2017 Jun 15;1(2):1-0.
12. Lipnevich AA, Panadero E. A review of feedback models and theories: Descriptions, definitions, and conclusions. InFrontiers in Education 2021 Dec 31 (Vol. 6, p. 720195). Frontiers.
13. Felaza E, Findyartini A, Mustika R, Bashiruddin J, Royanto LR, Prihartono J, Ramani S. Deeper look into feedback practice in an Indonesian context: exploration of factors in undergraduate clinical settings. Korean journal of medical education. 2023 Sep;35(3):263.
14. Panggabean AF, Safira NN. Gambaran performa instruktur skill lab program studi kedokteran di fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan universitas jambi. Jambi Medical Journal: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan. 2016;4(1).

15. Indonesia Id. Panduan Keterampilan Klinis. Indonesian Skills Laboratory Network And Development, editor. Sidoarjo: Zifatama Jawa. 2020.
16. Ika Fitri Dilianti D. Ujian Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Jurusan Kesehatan Gigi 2023 [Internet]. 2023 [dikutip 22 April 2024]. Tersedia dari: <https://jkg.poltekkesjogja.ac.id/berita/ujian-objective-structured-clinical-examination-osce-jurusan-kesehatan-gigi-2023>
17. Nurdiyan A, Yulizawati Y, Bustami LE, Iryani D, Insani AA. Analisis Penggunaan OSCE Sebagai Metode Penilaian Kompetensi Klinis Mahasiswa Bidan. *Journal of Midwifery*. 2017 Jun 15;1(2):1-0.
18. Muhammad Z. The Effect Of Applying The OSCE (Objective Structured Clinical Examination) Method On The Readiness for Practice In Clinical Practice In The S1 Study Program Of Stikes Kepanjen The Regency Of Malang. *Jurnal Keperawatan*. 2017 Jul 28;8(2):177-84.
19. Zulharman Z. Perancangan Objective Structured Clinical Examination (OSCE) untuk Menilai Kompetensi Klinik. *Jurnal Ilmu Kedokteran*. 2017 Nov 25;5(1):7-12.
20. ElizaA T. Strategi Umpan Balik Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran: Penerapan dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 2019;7(2):170-5.
21. Riezky AK, Andriaty SN, Suji CG. Gambaran Proses Pemberian Umpan Balik Pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama. *Jurnal Ilmu Kedokteran dan Kesehatan*. 2020 Dec 31;7(4).
22. Lintang S AA, Oktaria D. Peranan pendekatan belajar dalam pendidikan kedokteran. *Jurnal Agromedicine*. 2017;4(2):342-7.
23. Muflih MH, Utami RY. Pengaruh Umpan Balik Menggunakan Video Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Latihan OSCE Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Pandu Husada*. 2020 May 12;1(2):82-8.
24. Kim JY, Na BJ, Yun J, Kang J, Han S, Hwang W, Hur Y, Kim JY, Na BJ, Yun J, Kang J. What kind of feedback do medical students want?. *Korean Journal of Medical Education*. 2014 Sep 1;26(3):231-4.
25. Yulia Y, Guslina L, Kusuma A. Pengaruh Umpan Balik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa: Sebuah Studi Kasus. In *Seminar Nasional 100 Tahun Tamansiswa 2022* Aug 9 (Vol. 1, No. 1, pp. 80-3).
26. Arifin HS, Fuady I, Kuswarno E. Analisis faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa untirta terhadap keberadaan perda syariah di kota serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*. 2017 Jul;21(1):88-101.
27. Ramani S, Krackov SK. Twelve tips for giving feedback effectively in the clinical environment. *Medical teacher*. 2012 Oct 1;34(10):787-91.
28. Van der Leeuw RM, Slootweg IA. Twelve tips for making the best use of feedback. *Medical teacher*. 2013 May 1;35(5):348-51.
29. Ritunga I, Rahayu GR, Suhoyo Y. Critical reflection and feedback for medical students: a comparative study.
30. Bienstock JL, Katz NT, Cox SM, Hueppchen N, Erickson S, Puscheck EE. To the point: medical education reviews—providing feedback. *American journal of obstetrics and gynecology*. 2007 Jun 1;196(6):508-13.

31. Sargeant J, Armson H, Driessen E, Holmboe E, Könings K, Lockyer J, Lynn L, Mann K, Ross K, Silver I, Soklaridis S. Evidence-informed facilitated feedback: the R2C2 feedback model. *MedEdPORTAL*. 2016 Apr 29;12:10387.
32. Esmaeeli B, Esmaeili Shandiz E, Shojaei H, Fazli B, Ahmadi R. Feedback in Higher Education: An Overview of Reviews and Systematic Reviews. *Medical Education Bulletin*. 2023 Jun 1;4(2):745-64.
33. Fatima SH, Liaquat A, Mansoor S, Rauf A, Fatima SS. Clinical biochemistry teaching: use of peer debriefing by Pendleton's rule as an instructional tool. *JPM*. 2020 Jan 14;2019.
34. Syarli S, Arif Y, Fatmadona R, Arini L. Studi Komparatif Efektifitas Model Pembelajaran Klinik One Minute Preceptor (OMP) dan Snapps Terhadap Pencapaian Kompetensi Mata Kuliah Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan Mahasiswa Profesi Ners Fkep Unand. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*. 2020 Jun 12;5(1).
35. Orsini C, Rodrigues V, Tricio J, Rosel M. Common models and approaches for the clinical educator to plan effective feedback encounters. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*. 2022;19.
36. Procházka J, Ovcari M, Durinik M. Sandwich feedback: The empirical evidence of its effectiveness. *Learning and Motivation*. 2020 Aug 1;71:101649.
37. Chowdhury RR, Kalu G. Learning to give feedback in medical education. *The Obstetrician & Gynaecologist*. 2004 Oct;6(4):243-7.
38. Sumarandak ME, Tungka AE, Egam PP. Persepsi Masyarakat Terhadap Kawasan Monumen Di Manado. *Spasial*. 2021;8(2):255-68.
39. Ayriza Y. Teori Gestalt. Universitas Negeri Yogyakarta. 2017:1-26.
40. Lisiswanti R. The relation between student's perception of learning environment and learning motivation of pre-clinical medical student. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2019;8(1).
41. Supratman LP, Mahadian AB. Psikologi komunikasi. Deepublish; 2016 May
42. Oktaria D. Refleksi Diri sebagai Salah Satu Metode Pembelajaran di Fakultas Kedokteran [Self Reflection As One of The Learning Method at the Faculty of Medicine]. *Pros Semin Present Artik Ilm Dies Natalis FK Unila ke 13*. 2015:76-82.
43. Arif M, Firdaus MA, Rinda RT. Pengaruh Quality of Work Life Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Manager: Jurnal Ilmu Manajemen*. 2020 Dec 15;3(3):445-9.
44. Koyuncu N, Kadilar C. Ratio and product estimators in stratified random sampling. *Journal of statistical planning and inference*. 2009 Aug 1;139(8):2552-8.
45. Darma B. Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R<sup>2</sup>). Guepedia; 2021.
46. Jumiyanto D, Haryanto S, Setiawan A. Bagaimana mengembangkan instrumen alat ukur sikap kreatif siswa sekolah menengah kejuruan?. *Measurement In Educational Research*. 2021 Nov 22;1(2):104-11.

47. Amanda L, Yanuar F, Devianto D. Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*. 2019 Jul 5;8(1):179-88.
48. Silaban MA. Perancangan Sistem Informasi Pengelolaan Data Penduduk. *Circle Archive*. 2023 May 5;1(1).
49. Norfai SK. Analisis data penelitian (Analisis Univariat, Bivariat dan Multivariat). Penerbit Qiara Media; 2022 Jul 25.
50. Rizka F. *Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Ujian Berbasis Komputer dengan Nilai Multiple Choice Questions (MCQ) di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas* (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).
51. Dannur M. Teori Adult Learning, Eksperiental Learning Cycle Dan Perubahan Performance Individu Dalam Pendidikan Dan Pelatihan. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*. 2017 Jul 1;6(01).
52. Anisha PS. *Gambaran Persepsi Mahasiswa Kepaniteraan Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Andalas terhadap Interprofessional Education (IPE)* (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).
53. Saputra O, Widyandana W, Hadianto T. Persepsi terhadap Training From Senior Student dalam Penugasan Keterampilan Klinik. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*. 2014;3(2):108-19.
54. Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*. 2015 Jun 30;3(1).
55. Parmasari WD, Hakim N, Soekanto A. Comparison of student anxiety levels in facing CBT exams based on gender. *Journal of Agromedicine and Medical Sciences*. 2022 Jun 25;8(2):115-9.
56. Attri AK. Academic anxiety and achievement of secondary school students– A study on gender differences. *International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences*. 2013 Mar 31;2(1):27-33.
57. Farrasia F, Safira D, Hairul S, Ramadhani SP, Yulandari za. Tingkat Kecemasan Akademik Pada Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Educate: Journal of Education and Learning*. 2023 Dec 29;1(2):49-57.
58. Parmasari WD, Hakim N, Soekanto A. Comparison of student anxiety levels in facing CBT exams based on gender. *Journal of Agromedicine and Medical Sciences*. 2022 Jun 25;8(2):115-9.
59. Dolot, J. F., Wungouw, H. I., & Homenta, H. (2024). Persepsi Mahasiswa terhadap Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi 2023. *e-CliniC*, 12(3), 421-7.
60. Alghifari MM, Randhita BTA. Studi kualitatif kecemasan pada mahasiswa kedokteran saat menghadapi Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. 2016;5(2):145-58.
61. Fisseha H, Desalegn H. Perception of students and examiners about Objective Structured Clinical Examination in a teaching hospital in Ethiopia. *Adv Med Educ Pract*. 2021;12:1439-48
62. ML Green, JJ Moeller, JM Spak. Test-enhanced learning in health professions education: A systematic review: BEME Guide No. 48. *Medical Teacher*. 2018;40(4):337–50.

63. Fawzia FN, Probandari A. Persepsi Mahasiswa terhadap Faktor Penunjang Pembelajaran dalam Skills. *Nexus Pendidik. Kedokt. Kesehat.* 2017;6:16-29.
64. Sara G. Persepsi Mahasiswa terhadap Umpan Balik yang Diberikan dalam Diskusi Problem-Based Learning di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung: Sebuah Studi Kualitatif.

