

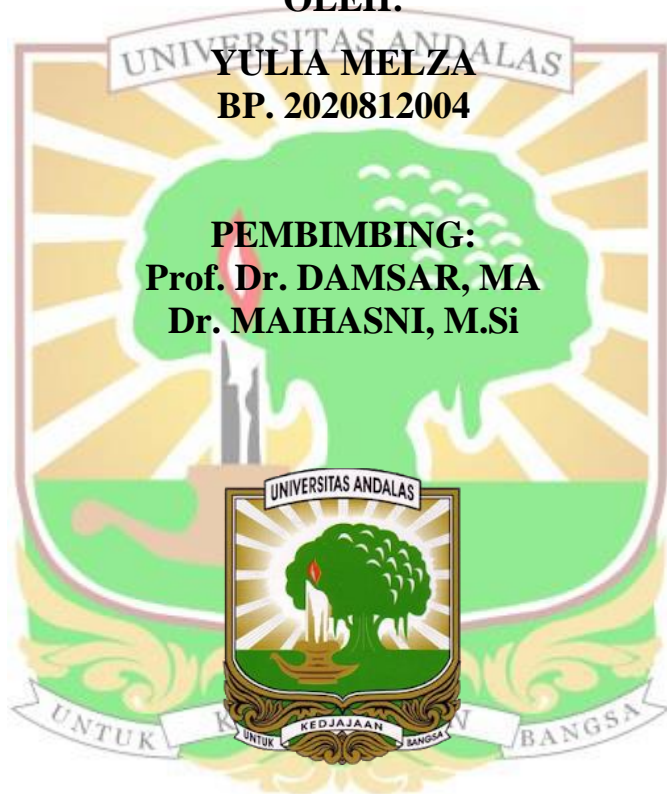
**PERILAKU MENGAJAR GURU DALAM KEBIJAKAN  
SISTEM ZONASI PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU  
(PPDB) PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
(SMAN) DI KOTA PADANG PROVINSI SUMATERA BARAT  
Studi: SMA N 10 Padang dan SMA N 15 Padang**

**TESIS**

**OLEH:**

**YULIA MELZA  
BP. 2020812004**

**PEMBIMBING:  
Prof. Dr. DAMSAR, MA  
Dr. MAIHASNI, M.Si**



**PROGRAM MAGISTER SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2024**

**PERILAKU MENGAJAR GURU DALAM KEBIJAKAN  
SISTEM ZONASI PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU  
(PPDB) PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
(SMAN) DI KOTA PADANG PROVINSI SUMATERA BARAT  
Studi: SMA N 10 Padang dan SMA N 15 Padang**

**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Sosiologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Andalas**

**OLEH:  
Yulia Melza  
BP. 2020812004**



**PROGRAM MAGISTER SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2024**

## ABSTRAK

**Yulia Melza 2020812004, Program Magister Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Andalas Padang. Judul Tesis: Perilaku Mengajar Guru Dalam Kebijakan PPDB Sistem Zonasi Pada SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat. Studi : SMA Negeri 10 Kota Padang dan SMA Negeri 15 Kota Padang. Pembimbing I Prof. Dr. Damsar, MA, Pembimbing II Dr. Maihasni, M.Si.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemerintah menerapkan kebijakan PPDB sistem zonasi sekolah khususnya pada tingkat SMA di Provinsi Sumatera Barat. Kebijakan PPDB sistem zonasi ini bertujuan untuk pemerataan pendidikan ini mengutamakan jarak tempat tinggal dan menghilangkan status sekolah unggul yang difavoritkan masyarakat karena peserta didiknya bersifat homogen kemampuan akademiknya dan sekolah tidak favorit dengan peserta didiknya berkemampuan akademik tidak tinggi. Fenomena ini tentu menjadikan semua elemen disekolah beradaptasi terutama guru. Sebelumnya guru mengajar dengan peserta didik yang homogen kemampuan akademiknya setelah sistem zonasi kemampuan akademik peserta didik heterogen.

Teori yang digunakan ialah teori tindakan sosial Weber. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perilaku mengajar guru dalam kebijakan PPDB sistem zonasi dan menjelaskan strategi perubahan perilaku guru dalam mengajar. Penelitian ini pendekatannya kualitatif dengan tipe deskriptif. Mendapatkan data dengan wawancara mendalam dan studi dokumen. Menentukan informan digunakan teknik *purposive sampling*.

Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa pemerintah menerapkan kebijakan PPDB sistem zonasi menjadikan guru melakukan tindakan sosial perubahan perilaku mengajar mencakup keempat tipe tindakan sosial yaitu rasional instrumental, nilai, afektif dan tradisonal. Hal ini disebabkan kemampuan akademik peserta didik jalur zonasi heterogen, tanggung jawab tugas dan sebagai pendidik, mempertahankan prestasi sekolah dan untuk meningkatkan prestasi mengajar guru itu sendiri. Untuk hal tersebut guru memilih strategi pembelajaran yang tepat berupaya mendapatkan ilmu baru dengan belajar lagi yaitu mengikuti pelatihan dilingkungan sekolah, pertemuan MGMP, pelatihan online dengan aplikasi dan youtube, dan merubah strategi pembelajaran.

**Kata kunci : Kebijakan Sistem Zonasi, Perilaku Mengajar Guru.**

## ABSTRACT

**Yulia Melza 2020812004, Master's Program in Sociology, Faculty of Social and Political Sciences, Andalas University Padang. Thesis Title: Teacher Teaching Behavior in the PPDB Zoning System Policy in High Schools in Padang City, West Sumatra Province. Study: SMA Negeri 10 Padang City and SMA Negeri 15 Padang City. Supervisor I Prof. Dr. Damsar, MA, Supervisor II Dr. Maihasni, M.Sc.**

This research was motivated by the government implementing the PPDB policy for the school zoning system, especially at the high school level in West Sumatra Province. The PPDB policy of this zoning system aims to equalize education, prioritize distance between residences and eliminate both the status of superior schools which are favored by the community because students are homogeneous in their academic abilities and those which are not favored due to the low academic abilities. This phenomenon certainly causes all elements in the school to adapt, especially teachers. Previously, teachers taught with students who had homogeneous academic abilities after a zoning system for the academic abilities of heterogeneous students.

The theory used is Weber's theory of social action. The aim of this research is to describe teachers' teaching behavior in the PPDB zoning system policy and explain strategies for changing teacher behavior in teaching. This research has a qualitative approach with a descriptive type. Obtain data using in-depth interviews and document study. Purposive sampling technique was used to determine informants.

This research resulted in the finding that the government, implement the PPDB zoning system policy, made teachers take social action to change teaching behavior including four types of social action, namely rational instrumental, value, affective and traditional. This is due to the academic abilities of students in the heterogeneous zoning pathway, their job responsibilities and as educators, maintaining school performance and improving the teaching achievements of teachers themselves. For this reason, teachers choose the right learning strategy to try to gain new knowledge by learning more, namely taking part in training in the school environment, MGMP meetings, online training with applications and YouTube, and changing learning strategies.

**Keywords: Zoning System Policy, Teacher Teaching Behavior.**