

**HUBUNGAN ANTARA *IMPLICIT THEORIES OF INTELLIGENCE*  
DENGAN *ACADEMIC SELF-HANDICAPPING* PADA MAHASISWA  
YANG MENGERJAKAN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Psikologi**



**Dosen Pembimbing :  
Diny Amenike, M.Psi., Psikolog  
Rani Armalita, S.Psi., M.A**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM SARJANA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2024**

**THE CORRELATION BETWEEN IMPLICIT THEORIES OF  
INTELLIGENCE AND ACADEMIC SELF-HANDICAPPING ON  
STUDENTS WORKING ON THESIS**

Zakiyah Zahra Amanda<sup>1)</sup>, Diny Amenike<sup>2)</sup>, Rani Armalita<sup>2)</sup>,  
Tri Rahayuningsih<sup>2)</sup>, Siska Oktari<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Psychology Student, Faculty of Medicine, Universitas Andalas

<sup>2)</sup>Department of Psychology, Faculty of Medicine, Universitas Andalas  
[zakiyahzahraamanda@gmail.com](mailto:zakiyahzahraamanda@gmail.com)

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to examine the relationship between implicit theories of intelligence and academic self-handicapping among students working on their thesis. The method used in this research is correlation analysis with Pearson's Product Moment Correlation. The study involved 392 respondents from various universities in Padang city, selected through voluntary sampling. The instruments used were the Personal Conceptions of Intelligence Scale and the Academic Self-Handicapping Scale. Data analysis results showed significant correlation values ( $p = .000$  &  $r = -0.227$ ). From these results, it can be concluded that there is a relationship between implicit theories of intelligence and academic self-handicapping among thesis students. Specifically, the more a person views their intelligence as dynamic and capable of growth through learning, the lower their tendency toward academic self-handicapping. Conversely, the more a person views their intelligence as fixed and unchangeable, the higher their tendency to do academic self-handicapping on academic tasks, such as thesis work.*

**Keywords :** *academic self-handicapping, implicit theories of intelligence, college student, thesis*

## HUBUNGAN ANTARA *IMPLICIT THEORIES OF INTELLIGENCE* DENGAN *ACADEMIC SELF-HANDICAPPING* PADA MAHASISWA YANG MENGERJAKAN SKRIPSI

Zakiah Zahra Amanda<sup>1)</sup>, Diny Amenike<sup>2)</sup>, Rani Armalita<sup>2)</sup>,  
Tri Rahayuningsih<sup>2)</sup>, Siska Oktari<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Mahasiswa Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

<sup>2)</sup>Departemen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

[zakiahzahraamanda@gmail.com](mailto:zakiahzahraamanda@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan *implicit theories of intelligence* dengan *academic self handicapping* pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi. Metode yang digunakan pada penelitian ini berupa korelasi dengan analisis *Pearson Product Moment*. Responden penelitian ini berjumlah 392 yang berasal dari universitas yang berbeda di kota Padang. Responden didapatkan melalui teknik *voluntary sampling* yang diukur menggunakan skala *Personal Conceptions of Intelligence Scale* serta *Academic Self-Handicapping Strategies Scale*. Hasil analisis data dengan perhitungan korelasi diperoleh nilai ( $p = .000$  &  $r = -0.227$ ). Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *implicit theories of intelligence* dengan *academic self-handicapping* pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi. Artinya, semakin seseorang memandang kecerdasannya sebagai sesuatu yang dinamis dan mampu berubah melalui pembelajaran, maka semakin rendah kecenderungannya untuk melakukan *academic self-handicapping*. Sebaliknya, semakin seseorang memandang kecerdasannya sebagai sesuatu yang menetap dan tidak bisa diubah, maka semakin tinggi kecenderungannya untuk melakukan *academic self-handicapping* pada tugas akademik seperti skripsi.

**Kata kunci :** *academic self-handicapping*, *implicit theories of intelligence*, mahasiswa, skripsi