

BAB IV

PENUTUP

4.1 KESIMPULAN

Berdasarkan dari pembahasan dan hasil penelitian yang diuraikan dan dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. SMP Negeri 14 pertama kali menjalankan pendidikan inklusi pada tahun 2020. Sejak tahun tersebut, SMP Negeri 14 Padang menerima siswa berkebutuhan khusus dan mengadopsi kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa tersebut. Pada tahun ajaran 2023/2024, berdasarkan data dari Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusif (LDPI) Kota Padang, total siswa inklusi yang berada di SMP Negeri 14 Padang berjumlah 30 siswa yang mana menjadikan SMP Negeri 14 Padang menjadi SMP terbanyak yang memiliki siswa berkebutuhan khusus. Dari keseluruhan siswa berkebutuhan khusus, semua siswa tersebut memiliki disabilitas yang sama yaitu disabilitas sulit belajar spesifik.
2. Dalam pengimplementasian pendidikan inklusif, SMP Negeri 14 masih banyak terdapat hambatan-hambatan seperti tidak adanya guru pendamping khusus untuk mendampingi siswa berkebutuhan khusus, kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan siswa berkebutuhan khusus, hingga lingkungan yang kurang mendukung untuk siswa berkebutuhan khusus.
3. Kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan pendidikan inklusi di SMP Negeri 14 Padang tampak pada tidak adanya guru pendamping khusus untuk

proses akademik siswa berkebutuhan khusus. Faktor-faktor yang menyebabkan tidak adanya guru pendamping khusus di SMP Negeri 14 adalah tidak adanya penempatan guru pendamping khusus dari DisDikBud dan tidak adanya calon guru yang PPL di SMP Negeri 14 Padang. Selain itu, pelatihan guru jarang dilakukan sehingga tidak ada kesempatan untuk guru di SMP Negeri 14 untuk mendapatkan sertifikasi pelatihan guru pendamping khusus.

4. Pemenuhan sarana dan prasarana yang mendukung akademik siswa berkebutuhan khusus menjadi kendala dalam implementasi pendidikan inklusi di SMP Negeri 14. Penyebab tidak terpenuhinya sarana dan prasarana di SMP Negeri 14 Padang adalah masih kurangnya prioritas SMP Negeri 14 dalam mengutamakan program pendidikan inklusi dan tidak ada alokasi dana untuk program pendidikan inklusi di SMP Negeri 14.
5. Lingkungan SMP Negeri 14 Padang masih belum ramah untuk anak berkebutuhan khusus yang dikarenakan kurangnya edukasi untuk siswa reguler biasa, guru, hingga orangtua siswa berkebutuhan khusus sendiri.

4.2 SARAN

Setelah melakukan penelitian dengan turun langsung ke lapangan untuk wawancara dan observasi mengenai kendala implementasi pendidikan inklusi disabilitas sulit belajar di SMP Negeri 14 Padang, maka peneliti memberikan beberapa masukan dan saran berdasarkan hasil identifikasi kendala dari pelaksanaan dan proses implementasi pendidikan inklusi di SMP Negeri 14 Padang. Adapun masukan dan saran tersebut adalah:

1. Kepada SMP Negeri 14 Padang yang sudah menjalankan pendidikan inklusi kurang lebih 4 tahun, untuk dapat membuat kebijakan atau program sendiri mengenai pendidikan inklusi dengan bekerja sama dengan pihak dinas pendidikan Kota Padang.
2. Selanjutnya, pelatihan guru untuk mendukung pendidikan inklusi untuk siswa berkebutuhan khusus diharapkan dapat dilaksanakan lebih aktif dan tidak menunggu adanya pelatihan dari pusat. Hal ini agar pelaksanaan pendidikan inklusif di SMP Negeri 14 dapat berjalan lebih efektif.
3. Lalu, diharapkan SMP Negeri 14 Padang lebih aktif untuk menindaklanjuti dan memberikan masukan kepada dinas pendidikan Kota Padang dan LDPI Kota Padang untuk mendapatkan pengembangan terutama dalam sarana dan prasarana untuk pendidikan inklusif, bantuan untuk siswa berkebutuhan khusus, hingga bantuan guru pendamping khusus.
4. Yang terakhir, kepada Dinas Kota Padang dan LDPI Kota Padang untuk lebih memperhatikan dengan lebih rutin meninjau sekolah-sekolah inklusi di Kota Padang. Lalu pemantauan hasil assesmen anak berkebutuhan khusus

secara berkala karena masih banyaknya siswa berkebutuhan khusus yang jarang bahkan hanya sekali assesmen.

5. Kepada peneliti selanjutnya yang meneliti tentang pendidikan inklusi, diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi untuk sumber informasi.

