

**PENGALAMAN MAHASISWA NON KEPENDIDIKAN MENGIKUTI
PROGRAM MBKM KAMPUS MENGAJAR
Studi Kasus Mahasiswa Universitas Andalas Peserta Kampus Mengajar**

SKRIPSI

**Oleh
MUHAMMAD IKHWAL DAITULLAH SUKIRMAN
BP 2010813016**

Dosen Pembimbing :
Dr. Indraddin, S.Sos, M.Si
Dr. Maihasni, M.Si



**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG 2024**

**PENGALAMAN MAHASISWA NON KEPENDIDIKAN MENGIKUTI
PROGRAM MBKM KAMPUS MENGAJAR
Studi Kasus Mahasiswa Universitas Andalas Peserta Kampus Mengajar**

SKRIPSI

**Tugas untuk Mencapai Gelar Sarjana Ilmu Sosial
Pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas**

Oleh

**MUHAMMAD IKHWAL DAITULLAH SUKIRMAN
BP 2010813016**



**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG 2024**

MUHAMMAD IKWAL DAITULLAH, 2010813016. Departemen Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Andalas, Padang. Judul Skripsi : Pengalaman Mahasiswa Non Kependidikan Mengikuti Program Mbkm Kampus Mengajar (Studi Kasus Mahasiswa Universitas Andalas Peserta Kampus Mengajar). Pembimbing I Dr Indraddin, S.Sos, M.Si . Pembimbing II Dr. Maihasni, M.Si

ABSTRAK

Kampus Mengajar sebagai sebuah gebrakan dalam upaya meningkatkan pendidikan bangsa setelah terjadinya *loss learning* pasca pandemi *covid 19*. Kampus Mengajar merupakan bagian dari Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang merupakan gebrakan Kemdikbudristek pada media tahun 2020. Dengan ruang lingkup pendidikan, Kampus Mengajar tetap terbuka untuk mahasiswa yang berasal dari latar belakang non kependidikan. Dalam mengikuti Program Kampus Mengajar, Mahasiswa non kependidikan sebagai peserta dituntut untuk bisa berkontribusi dengan maksimal serta dapat mengajar dan memberikan berbagai dampak positif dari implementasi kegiatan. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan secara menyeluruh pengalaman mahasiswa non kependidikan dalam Program Kampus Mengajar. Serta tiga tujuan khusus, yaitu mendeskripsikan pengalaman mengajar mahasiswa non kependidikan sebagai peserta, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi oleh mahasiswa non kependidikan sebagai peserta dan mengidentifikasi hal-hal baru yang didapat oleh mahasiswa non kependidikan sebagai peserta.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori pilihan rasional oleh James Coleman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif tipe deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam dan juga studi dokumen. Penentuan informan pada penelitian ini menggunakan metode *purosive sampling* atau disengaja. Informan pada penelitian ini berjumlah enam informan pelaku dan empat informan pengamat.

Hasil penelitian menunjukkan ada 4 pengalaman mengajar mahasiswa non kependidikan sebagai peserta. Yaitu 1) *culture shock* dalam menghadapi siswa saat mengajar, 2) Rasa canggung dan tidak percaya diri saat mengajar, 3) mengatasi *culture shock* dan perilaku siswa saat mengajar, 4) merasakan rasa senang saat mengajar. Lalu ada tiga hambatan yang dihadapi mahasiswa non kependidikan sebagai peserta, yaitu 1) sulit mengkondisikan Siswa, 2) tidak tersedianya media pembelajaran, 3) miskomunikasi dengan pihak sekolah. Selain itu juga ada hal baru yang didapati mahasiswa non kependidikan sebagai peserta, yaitu 1) mendapatkan pengalaman kegiatan belajar mengajar, 2) mengelola perpustakaan. 3) perkembangan keterampilan dan 4) perubahan pandangan terhadap pendidikan dan peran guru. Dapat diambil kesimpulan dari berbagai pengalaman yang didapat dalam penugasan, serta juga analisa melalui sudut pandang teori pilihan rasional, bahwa mahasiswa non kependidikan sebagai aktor akan menentukan pilihan yang sudah dipertimbangkan dengan berbagai konsekuensi yang akan dihadapi. Hasil akhir dari tindakan yang dipilih akan sebanding bahkan lebih daripada konsekuensi yang dihadapi oleh mahasiswa non kependidikan sebagai aktor.

Kata Kunci : Pengalaman, Kampus Mengajar, Program MBKM , Mahasiswa non Kependidikan

MUHAMMAD IKWAL DAITULLAH. 2010813016. Department of Sociology. Social and Politic Faculty. Andalas University. Padang. Thesis title : Experiences Of Non-Educating Students Participating The Kampus Mengajar of MBKM Program (Case Study Of Andalas University Students Participating In Kampus Mengajar). Supervisor I Dr Indraddin, S.Sos, M.Si. Supervisor II Dr. Maihasni, M.Si

ABSTRACT

The Kampus Mengajar as a breakthrough in an effort to improve the nation's education after the loss of learning after the Covid 19 pandemic. The Kampus Mengajar is part of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), which is a breakthrough of the Ministry of Education, Culture and Research in the 2020 media. With the scope of education, The Kampus Mengajar remains open to students who come from non-educational backgrounds. In participating in the Kampus Mengajar Program, non-educational students as participants are required to be able to contribute optimally and be able to teach and provide various positive impacts from the implementation of activities. The main purpose of this study is to identify and thoroughly describe the experiences of non-educational students in the Kampus Mengajar Program. with three specific objectives, namely describing the teaching experience of non-educational students as participants, identifying obstacles faced by non-educational students as participants and identifying new things found by non-educational students as participants.

The theory used in this research is the theory of rational choice by James Coleman. This research uses a descriptive type qualitative approach. Data collection techniques used in-depth interviews and also document studies. Determination of informants in this study using purposive sampling method or intentional. The informants in this study amounted to six actor informants and four observer informants.

The results showed that there were 4 teaching experiences of non-education students as participants. Namely 1) culture shock in dealing with students when teaching, 2) awkwardness and lack of confidence when teaching, 3) overcoming culture shock and student behavior when teaching, 4) feeling a sense of pleasure when teaching. Then there are three obstacles faced by non-educational students as participants, namely 1) difficulty conditioning students, 2) unavailability of learning media, 3) miscommunication with the school. In addition, there are also new things that non-education students find as participants, namely 1) gaining experience in teaching and learning activities, 2) managing the library. 3) skill development and 4) change of views on education and the role of teachers. It can be concluded from the various experiences gained in the assignment, as well as analyzed through the perspective of rational choice theory, that non-education students as actors will make choices that have been considered with various consequences that will be faced. The end result of the chosen action will be comparable or even more than the consequences faced by non-education students as actors.

Keyword : Experiences. Kampus Mengajar, MBKM Program , Non educational Student