

DAFTAR PUSTAKA

BUKU:

- Abdul Muis, Andi (2001), Komunikasi Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Barlian, Eri. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Padang: Sukabina Press.
- Creswell, J. W. (2012). Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed.
- DeVito, Joseph A. (2013). The Interpersonal Communication Book, ed. 13. United States: Pearson Education
- Goffman, E. (1967). Interaction Ritual. New York: Anchor.
- Hidayat, D. (2012). Komunikasi interpersonal dan media. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hurlock, E. B. (1978). Perkembangan Anak: Jakarta: Penerbit Erlangga. Taufik Imam.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Moleong Lexy J. (2005). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun (2022). Komunikasi Interpersonal. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Nurdin, A. (2020). *Teori Komunikasi Interpersonal Disertai Contoh Fenomena Praktis*. Prenada Media.
- Rahmat, Jalaluddin. (2018). Psikologi Komunikasi edisi revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Roem, E. R. (2019). Komunikasi Interpersonal. Malang: CV IRDH.
- Sugiyono, D. (2015). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta cv
- Wilson, R. A. (2022). *Children's social development: Principles and practice*. Routledge.

JURNAL:

- Adawiyah, R. A., Aini, N., & Lestari, W. M. (2022). Studi Kasus Peran Shadow Teacher Pada Blended Learning Di SDI Al-Chusnaini Klopsepuluh Sukodono. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 73-79.
- Anisa, I. P., Achiriah, A., & Kamal, A. (2023). Komunikasi Interpersonal Guru dan Murid Difabel di Sekolah Dasar Luar Biasa Simpang 4 Kutacane Aceh Tenggara. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(3), 925-934.
- Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 94-100.

- Bicard, S. C., & Heward, W. L. (2013). Educational equality for students with disabilities. *Multicultural education: Issues and perspectives*, 245-268.
- Boyle, J. (2011). Speech and language delays in preschool children. *BMJ*, 343.
- Budiarti, E., Kartini, R. D., Putri, S., Indrawati, Y., & Daisiu, K. F. (2023). Penanganan Anak Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Usia 5-6 Menggunakan Metode Bercerita Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 112-121.
- Dewirahmadanirwati, D. (2019). Peranan Komunikasi Interpersonal Di Lingkungan Keluarga Dalam Membentuk Pola Komunikasi Anak Dengan Lingkungan Sosialnya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 3(3), 31-37.
- Dewirahmadanirwati, D. (2019). Peranan Komunikasi Interpersonal Di Lingkungan Keluarga Dalam Membentuk Pola Komunikasi Anak Dengan Lingkungan Sosialnya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 3(3), 31-37.
- Ermawati (2008). Mengenal Lebih Jauh Sekolah Inklusi. Diakses pada tanggal 3 April 2024.
- Ermawati, Y., Pasolo, M. R., & AlQorni, W. (2023, November). Peran Inklusi Keuangan dan Literasi Keuangan dalam Meningkatkan Kinerja UMKM di Kota Jayapura. In *Prosiding Seminar Nasional Forum Manajemen Indonesia-e-ISSN 3026-4499* (Vol. 1, pp. 334-345).
- Faisal, A. (2023). *Komunikasi Antarpribadi Guru dan Siswa Autis Dalam Membangun Interaksi Sosial Pada Pendidikan Inklusi di SMPN 23 Kota Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).
- Gumilang, G. S. (2016). Metode penelitian kualitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. *Jurnal fokus konseling*, 2(2).
- Haes, P. E. (2019). Implementasi Model Komunikasi KAP Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal of Media and Communication Science*, 2(3) 176-84.
- Hisyam, Z. (2021). Analisis Pembelajaran Anak di PI Yogyakarta.
- Istiqlal, A. N. (2022). Gangguan keterlambatan berbicara (speech delay) pada anak usia 6 tahun. *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 2016-16.
- Mu'awwanah, U., & Supena, A. (2021). Peran orang tua dan keluarga dalam penanganan anak dengan gangguan komunikasi. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 227-238.
- Pratama, G. A., & Pirusa, D. (2010). Handojo, 2003. Autisma. Edisi ketiga. Jakarta: Buana Ilmu Populer. UNIVERSITAS.
- Rudiyati, S. (2013). Peningkatan kompetensi guru sekolah inklusif dalam penanganan anak berkebutuhan pendidikan khusus melalui pembelajaran kolaboratif. *Cakrawala Pendidikan*, (2), 85498.
- Rusmono, D. O. (2020).

Optimalisasi pendidikan inklusi di sekolah: literature review. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 209-217.

Sagala, S. (2017). Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar.

Salsabila, V. D., Mukti, T. S., Putri, F. R., & Hasanah, S. N. J. (2020, November). Capaian pembelajaran daring ditinjau dari model dan motivasi belajar.

Syarifudin, A., & Raditya, A. (2016). Interaksi simbolik antara shadow dengan anak autis di “sekolah kreatif” Surabaya. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 5(1), 74-91.

West, R. L., & Turner, L. H. (2009). Understanding interpersonal communication: Making choices in changing times. (*No Title*).

Wiliyanto, D. A., & Husnahan, R. (2017). Penyebaran Jumlah Kasus Speech Delay Di Sekolah Dasar Negeri Inklusif Kota Surakarta: Studi Kasus. *Journal on Education*, 6(1), 9916-9923.

SKRIPSI:

Hapsari, I. (2020). *Investigating the Levels of Speech, Language, and Communication Needs in Indonesian Kindergarten Children Aged 3–5 Years Old* (Doctoral dissertation, University of Sheffield).

Minneri, F. S. (2023). *Strategi Komunikasi Pendidikan Guru Dengan Murid Penyandang Autisme Dalam Memenuhi Capaian Pembelajaran Di Slb Autisma Yppa Bukittinggi* (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).

