

BAB 5 PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di lapangan dengan judul “Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara siswa *Speech Delay* di Sekolah Dasar Inklusi Lebah Pembelajaran Kota Bukittinggi”. Peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan menganalisis bagaimana komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa berkebutuhan khusus (*speech delay*) di Sekolah Dasar Inklusi Lebah Pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru terbukti membantu dalam mendukung perkembangan kemampuan berbicara siswa berkebutuhan khusus. Pendekatan yang digunakan oleh guru dalam berkomunikasi dengan siswa memainkan peran penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran dan meningkatkan kepercayaan diri siswa yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kemampuan berbicara mereka.
2. Melalui interaksi yang intensif dan personal, guru dapat mengidentifikasi kebutuhan spesifik setiap siswa dan menyesuaikan metode komunikasi yang digunakan untuk mendukung perkembangan mereka. Temuan ini mendukung pentingnya peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan siswa dengan *speech*

delay. Penelitian ini juga menekankan bahwa pendekatan yang tepat dan sensitivitas terhadap kondisi siswa sangat diperlukan untuk mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, berikut saran – saran yang dihadirkan peneliti untuk dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak yang berkaitan dengan topik penelitian ini:

1. Bagi sekolah, ada baiknya tetap mempertahankan evaluasi sistem pembelajaran dan program *parenting* orang tua. Dan juga sekolah harus menambah ruang kelas khusus terapi untuk anak berkebutuhan khusus, sehingga komunikasi antara guru dan siswa selama proses terapi berjalan secara *intens* dan mencapai tujuan yang diinginkan.
2. Bagi orang tua, diharapkan juga dapat memberikan pengulangan pembelajaran yang telah diterapkan di sekolah, sehingga anak tidak hanya bergantung kepada sekolah saja untuk memberikan pembelajaran. Dan juga diharapkan semua orang tua menghadiri program *parenting* orang tua yang telah disediakan sekolah. Karena lingkungan keluarga merupakan tempat bagi anak untuk mengaplikasikan pembelajaran yang telah didapatkan di sekolah.
3. Bagi masyarakat, sebaiknya lebih *open minded* tentang penyetaraan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus dan siswa normal. Sehingga tidak ada lagi stigma-stigma yang merendahkan anak berkebutuhan khusus.



4. Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki ketertarikan meneliti mengenai pembelajaran anak *speech delay*, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk melakukan penelitian serupa dan sangat disarankan untuk menggali informasi lebih dalam hal – hal unik yang terdapat pada proses komunikasi pada pembelajaran anak *speech delay*.

