

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH
DAN DAMPAKNYA BAGI SISWA DAN GURU
(Studi di SMPN 4 Gunung Talang, Kabupaten Solok)**

SKRIPSI

Oleh



**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG 2024**

**IMPLEMENTASIKEBIJAKANLIMA HARISEKOLAH
DAN DAMPAKNYA BAGISISWA DAN GURU
(Studi di SMPN 4 Gunung Talang, Kabupaten Solok)**

SKRIPSI

**Tugas untuk Mencapai Gelar Sarjana Ilmu Sosial
Pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas**



Oleh

**HANIFAH HAFIDZAH
BP. 1910811008**

**Dosen Pembimbing
Dr. Alfian Miko, M.Si**

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG 2024**

ABSTRAK

HANIFAH HAFIDZAH, 1910811008. Departemen Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Andalas Padang. Judul Skripsi: Implementasi Kebijakan Lima Hari Sekolah dan Dampaknya Bagi Siswa dan Guru (Studi di SMPN 4 Gunung Talang, Kabupaten Solok). Pembimbing Dr. Alfian Miko, M.Si.

Kebijakan lima hari sekolah tertuang dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017 tentang hari sekolah yang menegaskan bahwa sekolah dilaksanakan selama lima hari dalam satu minggu. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan implementasi kebijakan lima hari sekolah dan dampaknya bagi siswa dan guru di SMPN 4 Gunung Talang, Kabupaten Solok. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengetahuan siswa dan guru tentang kebijakan lima hari sekolah, mendeskripsikan implementasi kebijakan lima hari sekolah, dan mendeskripsikan dampak implementasi kebijakan lima hari sekolah bagi siswa dan guru.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian kombinasi (*mixed methods*) dengan desain penelitian eksplanatori sekuensial (*sequential explanatory*) dan tipe penelitian deskriptif. Informan penelitian dipilih dengan dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik kuesioner dan wawancara mendalam. Teori yang digunakan adalah teori struktural fungsional dari Talcott Parsons yang melihat sekolah sebagai sebuah sistem yang di dalamnya terdiri dari bagian-bagian yang memiliki dan menjalankan peran dan fungsinya masing-masing untuk menciptakan keseimbangan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan siswa dan guru meliputi pengetahuan tentang kebijakan lima hari sekolah, tujuan kebijakan lima hari sekolah, sumber mendapatkan informasi tentang kebijakan lima hari sekolah, dan tanggapan tentang implementasi kebijakan lima hari sekolah. Hal-hal yang harus tersedia dalam implementasi kebijakan ini yaitu ketersediaan sarana dan prasarana, tenaga pendidik, dan akses transportasi siswa. Dalam implementasi kebijakan ini terjadi perubahan-perubahan dalam proses pembelajaran seperti jadwal kegiatan sekolah, durasi waktu pembelajaran, serta metode dan teknik pembelajaran. Implementasi kebijakan lima hari sekolah menimbulkan dampak positif dan negatif bagi siswa maupun guru. Dampak implementasi kebijakan lima hari sekolah bagi siswa yaitu uang saku bertambah, perubahan prestasi belajar, kesulitan membagi waktu, tidak dapat membantu orang tua dengan maksimal, siswa merasa tertekan, interaksi dengan lingkungan sekolah meningkat, serta interaksi dengan keluarga dan lingkungan tempat tinggal berkurang. Sedangkan dampak bagi guru yaitu perubahan biaya yang dikeluarkan, perubahan kinerja guru, kesulitan membagi waktu, interaksi dengan lingkungan sekolah meningkat, serta interaksi dengan keluarga dan lingkungan tempat tinggal berkurang.

Kata Kunci: Kebijakan Lima Hari Sekolah, Implementasi, Dampak, Siswa, Guru

ABSTRACT

HANIFAH HAFIDZAH, 1910811008. Department of Sociology, Faculty of Social and Political Sciences, Andalas University Padang. Thesis Title: Implementation of the Five-Day School Policy and its Impact on Students and Teachers (Study at SMPN 4 Gunung Talang, Solok Regency). Advisor Dr. Alfian Miko, M.Si.

The five-day school policy is stipulated in Permendikbud Number 23 of 2017 concerning school days which emphasizes that schools are held for five days a week. This research was conducted to describe the implementation of the five-day school policy and its impact on students and teachers at SMPN 4 Gunung Talang, Solok Regency. The objectives of this study are to describe students' and teachers' knowledge about the five-day school policy, describe the implementation of the five-day school policy, and describe the impact of the implementation of the five-day school policy for students and teachers.

This research was conducted using a mixed methods approach with a sequential explanatory research design and descriptive research type. Research informants were selected using purposive sampling technique. Data collection used questionnaire techniques and in-depth interviews. The theory used is Talcott Parsons' functional structural theory that sees school as a system consisting of parts that have and perform their respective roles and functions to create balance.

The results of this study show that the knowledge of students and teachers includes knowledge about the five-day school policy, the purpose of the five-day school policy, the source of obtaining information about the five-day school policy, and responses about the implementation of the five-day school policy. Things that must be available in the implementation of this policy are the availability of facilities and infrastructure, teaching staff, and access to student transportation. In implementing this policy, there are changes in the learning process such as the schedule of school activities, the duration of learning time, and learning methods and techniques. The implementation of the five-day school policy has positive and negative impacts on students and teachers. The impact of the implementation of the five-day school policy for students is increased pocket money, changes in learning achievement, difficulty dividing time, not being able to help parents optimally, students feel pressured, increased interaction with the school environment, and reduced interaction with family and neighborhood. While the impact on teachers is a change in costs incurred, changes in teacher performance, difficulty dividing time, increased interaction with the school environment, and reduced interaction with family and living environment.

Keywords: Five-day School Policy, Implementation, Impact, Students, Teacher