

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, V. R., & Nashori, F. (2021). Hubungan Antara Religiusitas dan Efikasi Diri dengan Stres Akademik Mahasiswa Farmasi. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity*, 3(1), 36-55.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi (Edisi 2)*. Pustaka Pelajar
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal konseling dan pendidikan*, 5(3), 143-148.
- Bayantari, N. M., Indonesiani, S. H., & Apsari, P. I. B. Regulasi Diri dalam Belajar dan Hubungannya dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Busari, A. O. (2011). Validation of student academic stress scale (SASS). *European Journal of Social Sciences*.
- Busari, A. O. (2012). Identifying difference in perceptions of academic stress and reactions to stressors based on gender among first year university students. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2 (14): 138 – 146.
- Candra, I., & Rani, M. (2022). Pengaruh self regulated learning, grit terhadap stres akademik dalam pembelajaran online dimasa pandemi COVID-19 pada mahasiswa di Kota Padang berbasis teknologi informasi. *Jurnal Psikohumanika*, 14(1), 26-40.
- Dewi, D. K., Savira, S. I., Satwika, Y. W., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Profile Perceived Academic Stress pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 13(3), 395-403.
- Duckworth, A. (2020). *Grit: Kekuatan Passion Kegigihan*. Jakarta: Gramedia
- Erindana, F. U. N., Nashori, H. F., & Tasaufi, M. N. F. (2021). Penyesuaian diri dan stres akademik mahasiswa tahun pertama. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 4(1), 11-17.
- Fatimah, N., & Hawadi, L. (2020, March). The Effect of Self-Regulated Learning and Tawakal (Trust in God's Plan) in Learning towards Students' Academic Stress. In *Proceedings of the 1st International Conference on Religion and Mental Health, ICRMH 2019, 18-19 September 2019, Jakarta, Indonesia*.
- Febriana, I., & Simanjuntak, E. (2021). Self regulated learning dan stres akademik pada mahasiswa. *Experientia Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(2), 144–153.
- Fitroni, M. A., & Supriyanto, A. (2020). Permasalahan yang dihadapi mahasiswa baru dalam menjalani kehidupan di Universitas Negeri Malang. In *Seminar*

Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19.

- Gadzella, B. M. (1994). Student-Life Stress Inventory: identification of and reactions to stressors. *Psychological Reports*, 74(2), 395–402.
- Grahani, F. O. (2019). Self regulated learning (SRL) pada mahasiswa ditinjau dari keikutsertaan dalam organisasi. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 17(2).
- Gravetter, Frederick J., & Forzano, Lori-Ann B. (2012). *Research Methods for The Behavioral Sciences 4th edition*. Wadsworth, Cengage Learning. Belmont, USA.
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2014). *Introduction to the t statistic*. Essentials of statistics for the behavioral sciences, 8(252).
- Harahap, A. C. P. (2020). Covid 19: Self regulated learning mahasiswa. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1).
- Juniasi, A. F., & Huwae, A. (2023). Problematika Stres Akademik Mahasiswa Tahun Pertama: Bagaimana Keterhubungannya dengan Konsep Diri?. *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 4(1).
- Karos, K. A., Suarni, W., & Sunarjo, I. S. (2021). Self-Regulated Learning dan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi e-ISSN*, 2(3), 200-211.
- Kartikarini, R. K., & Purwanti, M. (2022). Gambaran social self-efficacy, self-disclosure, dan status pertemanan pada mahasiswa baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 11(1), 20-40.
- Kupriyanov, R., & Zhdanov, R. (2014). The eustress concept: problems and outlooks. *World Journal of Medical Sciences*, 11(2), 179–185.
- Kurniawan, D. E., & Setiowati, A. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Online Terhadap Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 8(1).
- Linasari, F. S. (2017). *Hubungan tipe kepribadian dengan tingkat stres pada mahasiswa baru fakultas kedokteran universitas andalas tahun 2016* (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).
- Luqyana, F. G. (2023). *Pengaruh Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama*. (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).
- Mamahit, H. C. (2020). Stres akademik mahasiswa aktif angkatan 2018 dan 2019 Universitas Swasta di DKI Jakarta. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 6(1), 6-13.

- Maulina, B., & Sari, D. R. (2018). Derajat stres mahasiswa baru Fakultas Kedokteran ditinjau dari tingkat penyesuaian diri terhadap tuntutan akademik. *J. Psikol. Pendidik. dan Konseling J. Kaji. Psikol. Pendidik. dan Bimbing. Konseling*, 4(1).
- Merry, & Mamahit, H. C. (2020). Stres akademik mahasiswa aktif angkatan 2018 dan 2019 Universitas Swasta di DKI Jakarta. *Jurnal Konseling*
- Montalvo, F. T. & Torres, M.C.G. (2004). Self-regulated learning: Current and future directions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (1).
- Mubarok, A. K., & Hermaleni, T. (2021). Kontribusi Self-Regulated Learning Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Menjalani Perkuliahan Daring. *Jurnal Riset Psikologi*, 2021(3).
- Nurfitriani, T. S., & Setyandari, A. (2022). Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Stres Akademik Mahasiswa KMPKS Yogyakarta. *Solution: Journal of Counselling and Personal Development*, 4(1), 1-1.
- Oktariani, O., Munir, A., & Aziz, A. (2020). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 26-33.
- Olejnik, S. N. & Holschuh, J. P. (2007). College rules! edition how study, survive and succeed. *New tork : Ten Speed Press*.
- Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing Motivation and selfregulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4).
- Prabamurti, G. A. (2019). Analisis faktor-faktor pemicu level stres akademik mahasiswa kedokteran universitas sebelas maret surakarta. *INA-Rxiv. June*, 25.
- Priskila, V., & Savira, S. I. (2019). Hubungan antara self regulated learning dengan stres akademik pada siswa kelas XI SMA negeri X Tulungagung dengan sistem full day school. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 6(3), 1-7.
- Purwati, M., & Rahmandani, A. (2020). Hubungan antara kelekatan pada teman sebaya dengan stres akademik pada mahasiswa teknik perencanaan wilayah dan kota Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 456-466.
- Putri, P. K., Risnawati, E., & Avati, P. (2022). Stress Akademik Mahasiswa Semester Awal Dan Mahasiswa Semester Akhir: Studi Komparatif Dalam Situasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 20(2).

- Rahayu, D. S. (2018). Pengaruh konsep diri terhadap stres akademik mahasiswa baru Unika Widya Mandala Madiun Tahun Akademik 2015-2016. *Media Prestasi; Jurnal Kependidikan STKIP PGRI Ngawi*, 18(1), 202-217.
- Rahmawati, W. K. (2017). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(1 Oktober).
- Rahmayani, R. D., Liza, R. G., & Syah, N. A. (2019). Gambaran tingkat stres berdasarkan stressor pada mahasiswa kedokteran tahun pertama program studi profesi dokter fakultas kedokteran universitas andalas angkatan 2017. *Jurnal kesehatan andalas*, 8(1). 103-111.
- Ramli, N.H. Hj., Alavi, M., Mehrinezhad, S.A., & Atefeh Ahmadi. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in malaysia: mediator role of mindfulness. *Behavioral Science*, doi:10.3390/bs8010012. hlm 11-9.
- Restiva, R. (2020). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Andalas (*Doctoral dissertation*, Universitas Andalas).
- Ririhena, C. L., Bension, J. B., & Angkejaya, O. W. (2023). Hubungan Self Regulated Learning terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Semester Satu Tahun Ajaran 2021/2022 Fakultas Kedokteran Universitas Pattimura. *Journal on Education*, 6(1), 8366-8374.
- Rismi, H., & Aulia, P. (2023). Hubungan Antara Penyesuaian Diri dengan Self Regulated Learning Mahasiswa Pasca COVID-19 di Universitas Negeri Padang. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(10), 4659-4669.
- Rosyidah, I. (2020). Gambaran tingkat stres akademik mahasiswa program studi ilmu keperawatan fakultas keperawatan unhas. *Jurnal ABDI (Sosial, Budaya dan Sains)*, 2(1).
- Rustam, H. K., & Tentama, F. (2020). Creating academic stress scale and the application for students: Validity and reliability test in psychometrics. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9(1), 661-667.
- Sagita, D. D., & Rhamadona, W. (2021). Perbedaan stres akademik antara mahasiswa tahun awal dan mahasiswa tahun akhir. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 4(1), 47-54.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan. Edisi Kedua*. Jakarta : Prenada Media Group.

- Sarafino, E. P. (1994). *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction*. USA: John Wiley & Sonc, Inc.
- Shiddiq, D. A., & Rizal, G. L. (2021). Hubungan Self-Regulated Learning Dengan Stres Akademik Siswa Sma Kota Bukittinggi Pada Masa Pandemi Covid-19. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 171-181.
- Srifianti, Lunanta, L, P, Kristiyani, V. (2023). Hubungan antara Self Regulated Learning (SRL) dengan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta*.
- Supratiknya. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Wilson, S., Wright, C., Miller, M., & Hargis, L. (2022). Identifying common perceived stressors and stress-relief strategies among undergraduate engineering students. *2022 ASEE Annual*.
- Wistarini, N. N. I. P., & Marheni, A. (2019). Peran dukungan sosial keluarga dan efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Udayana angkatan 2018. *Jurnal Psikologi Udayana Edisi Khusus Psikologi Pendidikan*, 164-173.
- Wijaya, I.P., & Pratitis, N.T. (2012). Efikasi diri akademik, dukungan sosial orang tua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan. *Jurnal Persona*. 1(1). 40-52.
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. W. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*, 235-239.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3).
- Zimmerman, B.J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement : An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1). 3-17.