

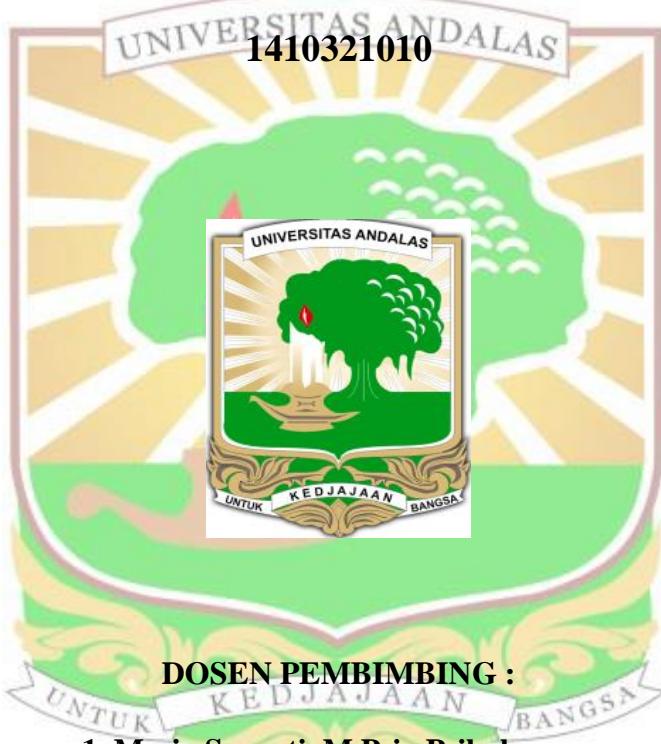
**MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR
DITINJAU DARI DURASI PENGGUNAAN GADGET**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi**

Oleh

Annisa Puti Kusnadi



DOSEN PEMBIMBING :

- 1. Meria Susanti, M.Psi., Psikolog**
- 2. Lala S Sembiring, M.Psi., Psikolog**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS ANDALAS

PADANG

2019

MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI DURASI PENGGUNAAN GADGET

Annisa Puti Kusnadi, Meria Susanti, Lala S Sembiring
Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas
ichaputi@yahoo.com

ABSTRAK

Saat ini, siswa sekolah dasar telah banyak yang menggunakan *gadget* dengan durasi yang berbeda. Hal tersebut ternyata dapat menunjukkan perbedaan dalam motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar pada siswa sekolah dasar ditinjau dari durasi penggunaan *gadget* dan gambaran motivasi belajar pada siswa sekolah dasar ditinjau dari durasi penggunaan *gadget*. Metode penelitian yang digunakan adalah komparasi *t-test*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala motivasi belajar yang diadaptasi dari Simanjuntak (2016) berdasarkan teori motivasi belajar Cherniss dan Goleman (2001). Subjek dalam penelitian ini berjumlah 344 siswa sekolah dasar dengan menggunakan teknik *simple random sampling*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara motivasi belajar siswa sekolah dasar ditinjau dari durasi penggunaan *gadget* ($t=17,53$ dengan $p<0,05$, $p=0,00$). Nilai *mean* siswa dengan durasi penggunaan *gadget* \leq dua jam dalam sehari (jarang menggunakan *gadget*) adalah 194,69 dan nilai *mean* siswa dengan durasi penggunaan *gadget* $>$ dua jam dalam sehari (sering menggunakan *gadget*) adalah 156,36.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Siswa Sekolah Dasar, Durasi Penggunaan *Gadget*

**THE LEARNING MOTIVATION ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
OBSERVED FROM THE DURATION OF USING GADGET**

Annisa Puti Kusnadi, Meria Susanti, Lala S Sembiring
Psychology Study Program Faculty of Medicine Andalas University
ichaputi@yahoo.com

ABSTRACT

Nowadays, many elementary school students use gadget with the various duration. It can show the differences in student's learning motivation. The aim of this study is to obtain the differences and a description of learning motivation on elementary school students observed from the duration of using gadget. This research used comparative t-test method. The data was collected by using learning motivation scale adapted from Simanjuntak (2016) which is arranged based on learning motivation theory Cherniss and Goleman (2001). The subjects in this study amounted to 344 elementary school students using simple random sampling techniques.

Based on the result, it is found that there are significant differences between learning motivation on elementary school students observed from the duration of using gadget ($t=17,53$ with $p<0,05$, $p=0,00$). The mean value of students with the duration of using gadget \leq two hours in a day (seldom using gadget) is 194,69 and the mean value of students with the duration of using gadget $>$ two hours in a day (often using gadget) is 156,36.

Keywords: Learning Motivation, Elementary School Students, The Duration of Using Gadget