

## DAFTAR PUSTAKA

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Peraturan akademik program studi kedokteran dan program studi pendidikan profesi dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. 2018. [http://repo.unand.ac.id/6308/1/PERATURAN%20AKADEMIK%20FINAL%20-%20SK\\_Stempel.pdf](http://repo.unand.ac.id/6308/1/PERATURAN%20AKADEMIK%20FINAL%20-%20SK_Stempel.pdf) – Diakses Juni 2023.
2. Konsil Kedokteran Indonesia. Standar kompetensi dokter Indonesia. Konsil Kedokteran Indonesia 2012. [https://www.kki.go.id/assets/data/arsip/SKDI\\_Perkonsil,\\_11\\_maret\\_13.pdf](https://www.kki.go.id/assets/data/arsip/SKDI_Perkonsil,_11_maret_13.pdf) – Diakses Mei 2023.
3. Ompusunggu HES. Gambaran hasil progress test institusi kedokteran AIPKI wilayah 1 sebagai evaluasi proses pendidikan. 2019. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/2780> – diakses Juni 2023.
4. Simaremare APR. Analysis of progress test result in medical faculty student. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2021;10(1):63–74.
5. Laila PZ. Peran penilaian formatif terhadap motivasi belajar mahasiswa, sebuah tinjauan pustaka. *Syifa' Medika*. 2014;5(1):56–62.
6. Khadafianto F. The correlation of regional stage exam (UTB) and progress test (PT) to grade point average (GPA) of medical students at Faculty of Medicine, Universitas Islam Indonesia. *Proceedings of the International Conference on Medical Education*; 2021 April 21; Yogyakarta, Indonesia. Atlantis Press; 2021.
7. Cahyono A, Susilo AP, Pribadi AS, Aditya DMN. *Progress test* pada pendidikan dokter: sebuah refleksi kemampulaksanaan dan manfaat bagi mahasiswa kedokteran. *EJournal Kedokteran Indonesia*. 2022;10(1):46–50.
8. Ismail MAA, Pa MNM, Mohammad JAM, Yusoff MSB. Seven steps to construct an assessment blueprint: a practical guide. *Education in Medicine Journal*. 2020;12(1):71–80.
9. Satria MM, Catur P, Rahmatika A, Oktaria D. Faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa kedokteran tahap preklinik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kedokteran Indonesia*. 2018;6(2).
10. Hermasari BK, Yudistyaningrum D. Progress testing and its effect on medical student motivation. *Journal of Education And Learning*. 2021;15(4):558–62.
11. Utami S, Kurniasih I, Afiati AI. Hubungan antara nilai progress test dengan nilai indeks prestasi kumulatif lulusan dokter gigi Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. *Insisiva Dental Journal*. 2017;6(2).
12. Tamimi A, Hassuneh M, Tamimi I, Juweid M, Shibli D, Almasri B, et al. Admission criteria and academic performance in medical school. *BMC Medical Education*. 2023;23(1).
13. Binrayes A, Almahdy A, Habib SR, Aljutaili A, Alotaibi Y, Aldoihi S, et al. Dental students' academic performance before and after the covid-19 pandemic: a retrospective analysis. *Saudi Dental Journal*. 2022;34(8):751–6.
14. Presiden Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003.

- <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003> – diakses Juni 2023.
15. Yudaristy H, Irfanuddin, Azhar MB. Persepsi mahasiswa dan dosen tentang ketercapaian kompetensi dasar dan klinis pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*. 2014;1(1):25–33.
  16. Judistiani RTD. Menyusun kurikulum pendidikan tenaga kesehatan. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama; 2020.
  17. Budiyanto G. Pendekatan Student Centered Learning (SCL) dalam proses pembelajaran. *Proceeding of Workshop SCL dan Proses Pembelajaran, Divisi Pendidikan LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. 2014 Agustus 3. <http://repository.umy.ac.id/handle/123456789/1821> – Diakses April 2023.
  18. Mirfat, Yuhernita. Pemanfaatan progress test sebagai tolak ukur keberhasilan belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2014;3(3):170–6.
  19. Joseph N, Rai S, Madi D, Bhat K, Kotian SM, Kantharaju S. Problem-based learning as an effective learning tool in community medicine: initiative in a private medical college of a developing country. *Indian Journal of Community Medicine*. 2016 Apr 1;41(2):133–40.
  20. Vageriya V. Assessment and evaluation- in perspective of medical education. *Nursing & Healthcare International Journal*. 2018;2(4).
  21. Tim Penyusun Peraturan Penilaian Belajar Mahasiswa Program Studi Kedokteran. Peraturan penilaian belajar mahasiswa program studi kedokteran. Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat, dan Keperawatan Universitas Gadjah Mada 2019. [https://gamel.fk.ugm.ac.id/pluginfile.php/94795/mod\\_resource/content/0/PPeratura%20Penilaian%20Belajar%20Mahasiswa%20Program%20Studi%20Kedokteran%20Tahun%202019.pdf](https://gamel.fk.ugm.ac.id/pluginfile.php/94795/mod_resource/content/0/PPeratura%20Penilaian%20Belajar%20Mahasiswa%20Program%20Studi%20Kedokteran%20Tahun%202019.pdf) – Diakses Juni 2023.
  22. Dent JA, Harden RM, Dan H. *A practical guide for medical teachers*. 5th ed. Edinburgh London, New York: Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto: Elsevier; 2017.
  23. Patil S, Gosavi M, Bannur HB, Ratnakar A. Blueprinting in assessment: a tool to increase the validity of undergraduate written examinations in pathology. *International Journal of Applied and Basic Medical Research*. 2015;5(4):76–9.
  24. Putri LR. Persepsi pemberian kuis interaktif sebagai media evaluasi pembelajaran pada mahasiswa fakultas kedokteran. *Jurnal Medika Utama*. 2021;03(01).
  25. Pratama YY, Cahyaningrum YD, Nurmasitoh T. Hubungan peer tutoring dengan nilai keaktifan tutorial pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia angkatan 2015. *Journal of The Indonesian Medical Association*. 2021;71(1).
  26. Rauf A, Shamim MS, Aly SM, Chundrigar T, Alam SN. Formative assessment in undergraduate medical education: concept, implementation and hurdles. *Journal of the Pakistan Medical Association*. 2014;64(1):72–5.
  27. Mayasari ED, Firmansyah M, Anisa R. Pengaruh progress test, IPK sarjana kedokteran, dan IPK profesi dokter terhadap kelulusan computer based test

- uji kompetensi mahasiswa program profesi dokter mahasiswa fakultas kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*. 2022;9(2).
28. Prakoeswa FRS, Bestari RS, Fauziah NF, Sulistyani, Pramuningtyas R, Ichsan B. MBKM penyesuaian untuk bidang kedokteran : upaya menjaga dan meningkatkan kompetensi lulusan. *Proceedings of Seminar Nasional dan Call of Paper: Implementasi Dampak MBKM*. 2021. <http://hdl.handle.net/11617/12875> - Diakses Oktober 2023.
  29. Uji tahap bersama (UTB) kedokteran. Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya. 2021. <http://pd.fk.ub.ac.id/uji-tahap-bersama-utb-kedokteran/> – Diakses Mei 2023.
  30. Scanlon VC, Sanders T. *Essential of anatomy and physiology*. 5th ed. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2007.
  31. Prakosa D. Menggagas pembelajaran anatomi pada kurikulum berbasis kompetensi untuk pendidikan kedokteran dasar. *Jurnal Anatomi Indonesia*. 2006;01(02):47–52.
  32. Dorland WAN. *Kamus saku kedokteran Dorland*. 31st ed. Mahode AA, editor. Jakarta: EGC; 2010.
  33. Dumovich J, Singh P. *Physiology, trauma*. In: *StatPearls*. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2023. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK538478/> – Diakses Juni 2023.
  34. Purnama H, Sriwidodo, Ratnawulan S. Review sistematik: proses penyembuhan dan perawatan luka. *Farmaka*. 2017;15(2):251–8.
  35. Herawati, Agusfina M, Veronica R, Malik MF, Handriani I, Noviyanti NPAW, et al. *Dasar ilmu kesehatan masyarakat*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing; 2023.
  36. Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ. *Farmakologi dasar dan klinik*. Jakarta: EGC; 2013.
  37. Gayatri A. Population pharmacokinetics: pendekatan alternatif pada studi penggunaan obat di Indonesia. *Journal of Research In Pharmacy*. 2021;1(1):16–24.
  38. Tjahjadinata C, Puspawati N, Rukmini E. Preclinical student's perception towards factors of achieving medical competence. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2020;9(3):193–206.
  39. Azahra CN. *Gambaran minat mahasiswa kedokteran FK UISU pada ilmu biomedis dasar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya [skripsi]*. Medan: Universitas Islam Sumatera Utara; 2023. <http://repository.uisu.ac.id/handle/123456789/1625> – Diakses pada Juni 2023.
  40. Paramita GV. Studi perbedaan karakteristik mahasiswa di universitas 'X'-Indonesia dengan universitas "Y" Australia. *Humaniora*. 2010;1(2):629–35.
  41. Kurniawan MR. Karakteristik gaya belajar mahasiswa UAD ditinjau dari modalitas belajar mahasiswa. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 2015;1(2):75–82.
  42. Mutyah D, Ck SA, Damayanti N. Hubungan karakteristik individu (jenis kelamin dan usia) terhadap perkembangan psikososial mahasiswa keperawatan di Surabaya. *Journal of Health Sciences*. 2020;13(01):58–65.

43. Ismail A. Gambaran karakteristik mahasiswa dan alumni farmasi FKIK UIN Alauddin Makasar: sebuah tinjauan berbasis gender. *Sipakalebbi*. 2020;4(1):275–88.
44. Suwena KR. Jalur penerimaan mahasiswa baru bukan penentu prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 2017;5(2).
45. Makkiyah F, Harfiani E, Anisah. Pengaruh jenis kelamin dalam variasi indeks prestasi kumulatif mahasiswa kedokteran di Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta. *Jurnal Profesi Medika*. 2019;13(1):35–9.
46. Ningrum RK, Ekayani NWD. Gambaran nilai progress test pada mahasiswa kedokteran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. 2022;8(2):304–11.
47. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 Tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri. 2020. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/163711/permendikbud-no-6-tahun-2020> – Diakses pada Desember 2023.
48. Hanifa Z. Hubungan jalur masuk dan motivasi belajar pada mahasiswa kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Andalas [skripsi]. Padang: Universitas Andalas; 2019. <http://scholar.unand.ac.id/46616/1/abstrak.pdf> – Diakses pada Juni 2023.
49. Rektor Universitas Andalas. Peraturan Rektor Universitas Andalas Nomor 6 Tahun 2020 Tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana. 2020. <https://akademik.unand.ac.id/images/PR%206%20Tahun%202020.pdf> – Diakses pada Desember 2023.
50. Lavanjaya F. Hubungan angkatan masuk dan keaktifan kegiatan di kampus dengan kompetensi sosial mahasiswa program studi pendidikan sosiologi fis Universitas Negeri Yogyakarta [skripsi]. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta; 2015. <http://eprints.uny.ac.id/33390/1/Febr%20Lavanjaya%2010505241030.pdf> – Diakses pada Oktober 2023.
51. Findyartini A, Rdhani RA, Iryani D, Rini EA, Kusumawati R, Poncorini E, et al. Collaborative progress test (cPT) in three medical schools in Indonesia: The validity, reliability and its use as a curriculum evaluation tool. *Med Teach*. 2015 Apr 1;37(4):366–73.
52. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2017 Tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri. 2017. [www.peraturan.go.id](http://www.peraturan.go.id)– Diakses pada Januari 2024.
53. Tulle YME, Ratu K, Sagita S, Lidia K. Hubungan sistem seleksi masuk perguruan tinggi dengan indeks prestasi kumulatif lulusan sarjana kedokteran. *Cendana Medical Journal* . 2023 May 4;11(1):33–47.
54. Ilham R. Perbedaan rerata indeks prestasi kumulatif berdasarkan jalur masuk pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Andalas [skripsi]. Padang: Universitas Andalas; 2018. <http://scholar.unand.ac.id/41329/> – Diakses pada Desember 2023.

55. Wouters A, Croiset G, Galindo-Garre F, Kusurkar RA. Motivation of medical students: selection by motivation or motivation by selection. *BMC Medical Education*. 2016;16(37).
56. Rondonuwu VWK, Mewo YM, Wungow HIS. Pendidikan kedokteran di masa pandemi Covid-19 dampak pembelajaran daring bagi mahasiswa Fakultas Kedokteran angkatan 2017 Unsrat. *Jurnal Biomedik*. 2021;13(1):67.
57. Liliawanti, Arundani P. Perubahan nilai biologi ketika pandemi covid-19, tahun ajaran 2019 dan 2021 mahasiswa semester satu Fakultas Kedokteran Universitas Hang Tuah. *Surabaya Biomedical Journal*. 2023;2(3).

