

DAFTAR PUSTAKA

1. DPR RI. UU RI No. 20 Tahun 2013 tentang Pendidikan Kedokteran. 2013;(Pendidikan Kedokteran).
2. Rasmin M, Soebono H. STANDAR PENDIDIKAN PROFESI DOKTER INDONESIA KONSIL KEDOKTERAN INDONESIA Indonesian Medical Council Jakarta 2012 KONSIL KEDOKTERAN INDONESIA. 2012.
3. Salay R. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (TCL) Dengan Student Centered Learning (SCL). *Education*. 2019;1(1):1–12.
4. Bahrudin FA. Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning. *Pro Patria J Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial dan Politik*. 2019;2(1):59–71.
5. Sari MI, Lisiswanti R, Oktaria D. Pembelajaran di Fakultas Kedokteran : Pengenalan bagi Mahasiswa Baru. *J Kedokt UNILA*. 2016;1(2):399–403.
6. McKee N, D'Eon M, Trinder K. Problem-based learning for inter-professional education: evidence from an inter-professional PBL module on palliative care. *Can Med Educ J*. 2013;4(1):e35–48.
7. Simaremare APR. Analysis of Progress Test Results in Medical Faculty Students. *J Pendidikan Kedokteran Indonesia Indones J Med Educ*. 2021;10(1):63.
8. Mirfat M, Yuhernita Y. Pemanfaatan Progress Test sebagai Tolak Ukur Keberhasilan Belajar Mengajar. *J Pendidik Kedokt Indones Indones J Med Educ*. 2014;3(3):170.
9. FK Universitas Brawijaya. Uji Tahap Bersama Kedokteran [Internet]. 2021. Available from: <http://pd.fk.ub.ac.id/uji-tahap-bersama-utb-kedokteran/>
10. van der Vleuten C, Freeman A, Collares CF. Progress test utopia. *Perspect Med Educ*. 2018;7(2):136–8.
11. Alinda A, Syed Norris H, Marlia P, Siti Hamisah T, Cotet GB, Balgiu BA, et al. Rancangan Undang Undang Tentang Pendidikan Kedokteran. Badan Legis Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indones [Internet]. 2021;
12. World Federation for Medical Education. Basic Medical Education: WFME Global Standards for Quality Improvement. *World Fed Med Educ*. 2015;
13. Indonesia KK. Standar Kompetensi Dokter Indonesia Konsil Kedokteran

Indonesia. Peraturan Konsil Kedokteran nomor 11. 2012.

14. Performa T, Berbentuk A, Prestasi I, Kedokteran F, Habib AN, Indria DM, et al. Pengaruh Proses Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif dalam Problem Based Learning (PBL) The Impact of Independent and Collaborative Learning Method in Problem Based Learning (PBL) on The Academic Performance of Medical Students Based on the Grade Poin. *J Kedokt Komunitas*. 2022;(0341).
15. Susanti PFE, Lisiswanti R, Okyafany. Hubungan Kualitas Skenario terhadap Keefektifan Diskusi Problem-Based Learning (PBL) Blok Emergency pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Medulla*. 2017;7(4):157–63.
16. Munshi FM, Zayat ESA El, Dolmans DH. Development and utility of a questioner to evaluate the quality of PBL problems. *South Asia Med Educ J*. 2008;2(2):32–40.
17. Problem Based Learning : Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah. 2000;68–73.
18. Meity N, Prihatiningsih TS, Suryadi E. Penerapan Self-Directed Learning Melalui Sistem PBL Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran di Asia: Suatu Kajian Literatur. *J Pendidik Kedokt Indones Indones J Med Educ*. 2017;6(3):133.
19. Al Alwan I, Al-Moamary M, Al-Attas N, al-Kushi A, Albanyan E, Zamakhshary M, et al. The progress test as a diagnostic tool for a new PBL curriculum. *Educ Heal Chang Learn Pract*. 2011;24(3):1–10.
20. Simkin MG, Kuechler WL. Multiple-Choice Tests and Student Understanding: What Is the Connection? *Decis Sci J Innov Educ*. 2005;3(1).
21. Shumway JM, Harden RM. AMEE guide no. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. *Med Teach*. 2003;25(6).
22. Sudijono A. Pengantar Evaluasi Pendidikan, cet. Vol. 1, Jakarta: Rajagrafindo. 2006.
23. Nastiti DP, Santoso S, Sudiyanto. Studi Literatur Pengaruh Evaluasi Formatif terhadap Evaluasi Sumatif. *Semin Nas Pendidik Pengemb Kualitas Pembelajaran Era Gener Milen 2019*. 2019;
24. Heeneman S, Schut S, Donkers J, van der Vleuten C, Muijtjens A. Embedding of the progress test in an assessment program designed according to the

principles of programmatic assessment. *Med Teach.* 2017;39(1).

25. Tio RA, Schutte B, Meiboom AA, Greidanus J, Dubois EA, Bremers AJA. The progress test of medicine: the Dutch experience. *Perspect Med Educ.* 2016;5(1):51–5.
26. Plessas A. Validity of progress testing in healthcare education. *Int J Humanit Soc Sci Educ.* 2015;2(8).
27. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Peraturan Akademik Program Studi Kedokteran dan Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. 2018;(94):1–48. Available from: http://repo.unand.ac.id/6308/1/PERATURAN_AKADEMIK_FINAL_SK_Stempel.pdf
28. Ompusunggu HES. Gambaran Hasil Progress Test Institusi Kedokteran AIPKI Wilayah 1 Sebagai Evaluasi Proses Pendidikan. 2019; Available from: <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/2780>
29. Riana, Teti Berliani ED, Agau. *Equity in Education Journal (EEJ)*. Ef Swasta Kota, D I Raya, Palangka [Internet]. 2020;(2006):46–53. Available from: <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/eej/article/view/2447/2221>
30. FK Universitas Baiturrahmah. Ujian Tahap Bersama, FK Universitas Baiturrahmah [Internet]. 2019. Available from: <https://fk.unbrah.ac.id/uji-tahap-bersama-utb-tahap-i/>
31. Roberts KC. Relationship Of Block Scheduling To Student Achievement And Relationship Of Block Scheduling To Student Achievement And Learning Activities Learning Activities. 2016; Available from: <https://dune.une.edu/theses>
32. Shatimwene GP, Ashipala DO, Kamenye E. Experiences of student nurses on the use of the two-week block system at the satellite campus of a higher education institution in Namibia. *Int J High Educ.* 2020;9(3):222–31.
33. Collins J. Education techniques for lifelong learning: Writing multiple-choice questions for continuing medical education activities and self-assessment modules. Vol. 26, *Radiographics.* 2006.
34. Prakasa G, Anisa R, Sulistyowati E. Korelasi Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Reporting Terhadap Nilai Ujian Akhir Blok Mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran. *J Kesehat Islam Islam Heal J.* 2020;9(1).

35. Rachman T. Hubungan Efikasi Diri dengan Nilai Objective Structured Clinical Examination (OSCE) pada Mahasiswa Tahun Ketiga Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Angew Chemie Int Ed* 6(11), 951–952. 2018;2(2).
36. Dahlan M. *Besar Sampel dan Cara Pengambilan Sampel dalam Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Salemba Medika: Jakarta. Salemba Medika: Jakarta. 2019.
37. Hasan I. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara; 2006.
38. Rachmat M. *Buku Ajar Biostatistik Aplikasi pada Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC; 2012.
39. Murugesan M, David PL, Chitra CB. Correlation between Formative and Summative Assessment Results by Post Validation in Medical Undergraduates. *IOSR J Dent Med Sci* e-ISSN [Internet]. 2021;20(9):51–7. Available from: www.iosrjournals.org
40. Meliani Syukri NR, Pratiwi YS, Ariyanto EF, Bashari MH, Achadiyani A, Ghozali M, et al. Correlation Between Weekly Formative and Summative Assessment of Medical Students in Multidisciplinary Examination and Oral Examination Reproductive System Block. *J Pendidik Kedokt Indones Indones J Med Educ*. 2021;10(3):298.
41. Nabila R. KORELASI NILAI UJIAN TAHAP BERSAMA DENGAN NILAI INDEKS PRESTASI KUMULATIF PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS JAMBI TAHUN 2019-2021. Universitas Jambi; 2022.
42. Khadafianto F. The Correlation of Regional Stage Exam (UTB) and Progress Test (PT) to Grade Point Average (GPA) of Medical Students at Faculty of Medicine, Universitas Islam Indonesia. *Proc Int Conf Med Educ (ICME 2021)*. 2021;567(Icme):152–5.