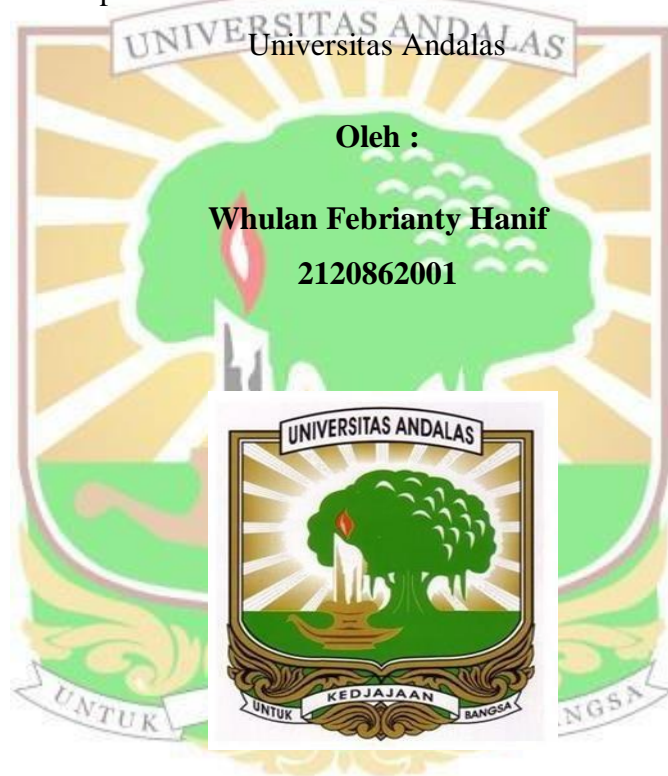


**PENGALAMAN KOMUNIKASI GURU DALAM MENGAJAR
ANAK PENDERITA DOWN SINDROM**

**(Studi Fenomenologi pada Anak Down Sindrom di SLB YPPLB
Padang)**

TESIS

Diajukan Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Komunikasi
pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Oleh :

Whulan Febrianty Hanif

2120862001

PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASIFAKULTAS

ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS ANDALAS

2023

**PENGALAMAN KOMUNIKASI GURU DALAM MENGAJAR ANAK
PENDERITA DOWN SINDROM (Studi Fenomenologi
pada Anak Down Sindrom di SLB YPPLB Padang)**

oleh : Whulan Febrianty Hanif (2120862001)
dibimbing oleh : Dr. Emeraldy Chatra, M.I.Kom & Dr. Ernita Arif, M. Si

ABSTRAK

Guru merupakan figur sentral dalam dunia pendidikan khususnya saat terjalannya proses interaksi belajar mengajar dan merupakan orang yang paling bertanggung jawab akan perkembangan potensi peserta didik. Peranan guru dalam proses pembelajaran sangat menentukan bagi pembentukan karakter anak didiknya. Guru secara langsung memegang peran untuk mempengaruhi apa yang mereka pelajari, bagaimana cara mereka dalam menerima pembelajaran, serta seperti apa cara mereka dalam berinteraksi di kehidupan sosial mereka. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengalaman komunikasi guru dalam mengajar anak down sindrom di SLB YPPLB Padang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Paradigma yang digunakan dalam penelitian ini adalah paradigma konstruktivis dengan pendekatan fenomenologis Edmund Husserl. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki komitmen dalam mengasuh dan mendidik anak down sindrom dengan menunjukkan pengalaman komunikasi merangkul dengan rasa kasih dan sayang, keterbukaan dengan memberikan keluasaan, mendukung dengan memberikan kebebasan dan komunikasi melalui empati dengan memberikan rasa nyaman dan menyenangkan. Konsep-konsep yang timbul dari pengalaman komunikasi guru yaitu kompetensi guru dalam membangun kepercayaan ADS dan konsistensi guru menjalankan kewajiban dalam mendidik. Komunikasi dilakukan secara tatap muka sehingga guru dan anak down sindrom dapat menangkap reaksi secara langsung serta dapat memberikan umpan balik segera. Makna esensial-transenden dari pengalaman guru yang peneliti dapatkan yakni makna kepedulian sebagai bentuk kasih sayang guru kepada ADS dan makna kepuasan batin guru dalam keberhasilan mendidik dan mengasuh ADS.

Kata kunci : Pengalaman komunikasi, Guru, Anak Down Sindrom, Makna

**THE EXPERIENCE OF TEACHER COMMUNICATION IN TEACHING
CHILDREN WITH DOWN SYNDROME (Phenomenology Study on
Down Syndrome Children in SLB YPPLB Padang)**

oleh : Whulan Febrianty Hanif (2120862001)

dibimbing oleh : Dr. Emeraldy Chatra, M.I.Kom & Dr. Ernita Arif, M. Si

ABSTRACT

The teacher is the central figure in the world of education, especially during the teaching and learning interaction process and is the person most responsible for the development of students' potential. The role of teachers in the learning process is very decisive for the formation of the character of their students. Teachers directly play a role in influencing what they learn, how they receive learning, and how they interact in their social life. The formulation of the problem in this study is how the teacher's communication experience in teaching down syndrome children in SLB YPPLB Padang. The research method used is qualitative research method. The paradigm used in this research is the constructivist paradigm with Edmund Husserl's phenomenological approach. Based on the results of the study, it shows that teachers have a commitment in caring for and educating children with Down syndrome by showing communication experiences of embracing with love and affection, openness by providing flexibility, supporting by providing freedom and communication through empathy by providing a sense of comfort and fun. The concepts arising from the teacher's communication experience are the teacher's competence in building ADS trust and the teacher's consistency in carrying out educational obligations. Communication is done face-to-face so that teachers and children with Down syndrome can capture reactions directly and can provide immediate feedback. The essential-transcendent meaning of the teacher's experience that researchers get is the meaning of caring as a form of teacher affection for ADS and the meaning of teacher's inner satisfaction in successfully educating and caring for ADS.

Keywords: Communication experience, Teacher, Children with Down Syndrome, Meanings

