

DAFTAR PUSTAKA

- Agmarina, Z. (2012). Hubungan dukungan sosial teman sebaya reguler dengan penyesuaian sosial pada siswa kelas enam akselerasi SD Bina Insani Bogor (*Skripsi terpublikasi*). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Ali, M. & Asrori, M. (2011). *Psikologi remaja-perkembangan peserta didik* (edisi ketujuh). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Anastasi, & Urbina. (2007). *Tes psikologi (terjemahan)*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cermelang.
- Apollo, & Cahyadi, A. (2012). Konflik peran ganda perempuan menikah yang bekerja ditinjau dari dukungan sosial keluarga dan penyesuaian diri. *Jurnal Psikologi-Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 2(2), 255-271.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar, S. (2011). *Dasar-dasar psikometri* (edisi kesepuluh). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2012). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2013). *Penyusunan skala psikologi* (edisi kedua). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bond, R., & Castagnera, E. (2006). Peer support and inclusive education: An underutilized resource. *Theory into practice*, 45(3), 224-229.
- Carter, E. W., Cushing, L. S., Clark, N. M., & Kennedy, C. H. (2005). Effects of peer support interventions on students access to the general curriculum and social interactions. *Research and Practice for Persons with Server Disabilities (RPSD)*, 32(4), 213-227.
- Cohen, S., Underwood, L. G., & Gottlieb, B. J. (2000). *Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists*. New York: Oxford University Press, Inc.
- Cooter, K. S., & Cooter, R. B. (2004). One size doesn't fit all: Slow learner in the reading clasroom. *The Reading Teacher*, 57, 680-684.
- Cutrona, C. E., & Russell, D. W. (1987). The provisions of social relationships and adaptation to stress. *Advances in Personal Relationship*, 1, 37-67.

- Dalgard, O. S., & Bjertness, E. (2012). The importance of social support in the associations between psychological distress and somatic health problems and socio-economic factors among older adults living at home: A cross sectional study. *Boen et al. BMC Geriatrics, 12*, 12-27.
- Dennis, J. M., Phinney, J. S., & Chuateco, L. I. (2005). The role of motivation, parental support, and peer support in the academic success of ethnic minority first-generation college students. *Journal of College Student Development, 46*(3), 223–236.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Federickson, N., & Cline, T. (2009). *Special educational needs, inclusion and diversity* (2nd ed). USA: McGraw Hill.
- Gunarsa, S. D., & Gunarsa, Y. S. D. (2004). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Puller, C. P. (2012). *Exceptional learners: Introduction to special education* (12th ed). Boston: Pearson.
- Hasan, S. A., & Handayani, M. M. (2014). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri siswa tunarungu di sekolah inklusi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, 3*(2), 128-135.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Istiwidayanti & Soedjorwo, Trans). Jakarta: Erlangga.
- Khatimah, H. (2015). Gambaran school well-being pada peserta didik program kelas akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *Psikopedagogia, 4*(1), 20–30.
- Kumalasari, F., & Ahyani, L. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di panti asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur, 1*(1), 21–31.
- Kuntjojo. (2009). *Metodologi penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Marthan, L. K. (2007). *Manajemen pendidikan inklusif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Marti, A. D. (2012). Pendidikan inklusif di sekolah dasar kota Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, 2*(9), 72–84.
- Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (3rd ed). Amerika: Sage Publication.

- Periantalo, J. (2015). *Penyusunan skala psikologi: Asyik, mudah & bermanfaat*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Pramesti, A. R. (2011). Penyesuaian diri remaja tunanetra dalam menghadapi lingkungan yang baru (*Skripsi terpublikasi*). Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rahman, A. R. (2017). *Metode penelitian psikologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ristekdikti. (2018, Desember 9) Peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 70 tahun 2009. Retrieved from <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/11/Permen-No.-70-2009-tentang-pendidikan-inklusif-memiliki-kelainan-kecerdasan.pdf>.
- Ryabova, N. V., & Parfyonova, T. A. (2015). Study of personal and social adjustment ability of the disabled pupils. *International Education Studies*, 8(5), 213-221.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan remaja* (Adelar, S. B., & Saragih, S., Trans). Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P. (2008). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (6th ed). United States of America: John Willey & Sons, Inc.
- Sari, S. K. (2015). Penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 3 Solok Selatan (*Skripsi terpublikasi*). Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Sarwono, J. (2006). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Satapathy, S. (2008). Psychosocial and demographic correlates of academic performance of hearing-impaired adolescents. *Journal of Asia Pasific Disability Rehabilitation*, 63-75.
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal adjustment and mental health*. New York: Holt Rineheart & Winston.
- Schoon, I. (2009). Measuring social competences. *RatSWD Working Paper Series*, (58).
- Senicar, M., & Grum, D. K. (2012). Adolescents with disabilities attending special and mainstream schools. *Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istrazivanja*, 48(1), 73-83.
- Sharma, S., Sandhu, P., & Zarabi, D. (2015). Adjustment patterns of students with learning disability in government schools of Chandigarh. *International Journal*

of Education and Psychological Research (IJEPR), 4(4), 136-139.

Shaughnessy, J. J., Eugene, B. Z., & Jeanne, S. Z. (2012). *Metode penelitian dalam psikologi* (9th ed). (Ellys, T., *Trans*). Jakarta: Salemba Humanika.

Sinaga, D. H., & Erin, R. K. (2017). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan efikasi diri wirausaha pada mahasiswa fakultas ilmu sosial dan ilmu politik universitas diponegoro. *Jurnal Empati*, 6(1), 74-79.

Supena, A. (2009). Model pendidikan inklusi bagi anak tunagrahita di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 9-18.

Supraktiknya, A. (2014). *Pengukuran psikologis*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Trisnawati, Indra, I., & Ahmad, Z. (2014). Upaya guru BK dalam membantu penyesuaian diri peserta didik berkebutuhan khusus di SMKN 4 Padang. (*Skripsi terpublikasi*). Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat.

Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2010). *Creating an inclusive shool* (2nd ed). USA: ASCD.

Weiten, W. (2010). *Psychology: Themes and variations* (8th ed). Toronto: Thomas.

Winarsih, S., Jamal's, H., Asiah, A., Idris, F. H., Adnan, E., dkk. (2013). *Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orangtua, keluarga, dan masyarakat)*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.

