

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP Negeri 23 Kota Padang adalah sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP Negeri 23 Kota Padang. Semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya yang dimiliki oleh siswa berkebutuhan khusus, maka akan semakin tinggi pula penyesuaian diri siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Begitu juga sebaliknya, apabila semakin rendah dukungan sosial yang diberikan oleh teman sebayanya maka akan semakin rendah pula penyesuaian diri yang dimiliki oleh siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.
2. Berdasarkan kategorisasi tampak bahwa sebagian besar siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP Negeri 23 Kota Padang memiliki dukungan sosial teman sebaya dengan kategori sedang.
3. Berdasarkan kategorisasi tampak bahwa sebagian besar siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP Negeri 23 Kota Padang telah memiliki penyesuaian diri dengan kategori sedang.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi berbagai pihak, yaitu:

### 5.2.1 Saran Metodologis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti mengajukan saran metodologis untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian di daerah yang lebih luas dengan subjek yang lebih banyak agar dapat melihat hubungan kedua variabel pada lingkungan yang lebih besar.

### 5.2.2 Saran Praktis

Berikut saran praktis yang peneliti ajukan untuk dapat meningkatkan penyesuaian diri siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.

#### 5.2.2.1 Bagi Sekolah Inklusi

1. Diadakannya suatu program dimana siswa reguler diberi pengarahan mengenai siswa berkebutuhan khusus, sehingga dari program tersebut sekolah dapat meningkatkan dukungan sosial teman sebaya yang merupakan aspek penting dalam penyesuaian diri siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.

#### 5.2.2.2 Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi

1. Siswa berkebutuhan khusus sebaiknya dapat mempertahankan penyesuaian diri yang sudah baik, karena hal ini dapat membantu untuk siap berbaur dengan kehidupan dan aktivitas masyarakat luas seperti siswa lain pada umumnya.

2. Siswa berkebutuhan khusus tidak perlu cemas atau khawatir jika ingin berteman dengan siswa reguler, karena sekolah inklusi sebenarnya merupakan sarana untuk bisa membuat siswa berkebutuhan khusus dan siswa reguler untuk bisa menjalin persahabatan, melakukan hal bersama, dan berkomunikasi meskipun dengan kekurangan yang ada.

