

BAB 6 : KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

1. Penyelenggaraan program PMT-AS di kota Solok berjalan baik sesuai dengan pedoman teknis dari pusat.
2. Ada peningkatan status gizi normal pada responden setelah diberikan PMT-AS dan ada penurunan kasus gizi kurus dan sangat kurus.
3. Ada peningkatan prestasi belajar responden diberikan PMT-AS.
4. Ada pengaruh PMT-AS terhadap status gizi anak sekolah.
5. Ada pengaruh PMT-AS terhadap prestasi belajar anak sekolah.

6.2 Saran

1. Bagi Pemasak

Pemasak harus meningkatkan keterampilan dalam mengolah dan menyajikan kudapan sesuai dengan standar resep yang telah diberikan pada saat orientasi pemasak oleh PKK.

Pemasak harus patuh dengan siklus menu yang telah ditetapkan oleh pihak Dinas Kesehatan agar dapat menjamin asupan gizi kudapan yang diberikan kepada siswa (tidak kurang dari 300 kkal).

2. Bagi Sekolah

Dalam kegiatan UKS di sekolah ataupun sebelum pemberian PMT-AS dikelas guru disarankan untuk selalu memberikan penyuluhan tentang pentingnya PMT-AS dan sarapan pagi bagi peningkatan status gizi siswa di kelas.

3. Bagi Tim Penggerak PKK

Melakukan evaluasi menu yang disajikan di sekolah dan memonitoring kepatuhan serta kemampuan pemasak dalam menyajikan kudapan yang diberikan ke sekolah.

Menyusun menu baru sebagai pengganti menu-menu yang tidak/kurang disukai siswa, dan menu tersebut terbuat dari bahan makanan yang mudah diperoleh dipasar.

4. Bagi Dinas Kesehatan

Melakukan evaluasi terhadap menu-menu PMT-AS yang tidak disukai oleh siswa setiap satu bulan sekali pada saat pihak sekolah melakukan pengambilan dana ke Dinas Kesehatan. Dengan harapan menu yang banyak tidak disukai anak dapat diganti secepatnya oleh Dinas Kesehatan dan Tim PMT-AS.

Dinas Kesehatan bersama guru memberikan penyuluhan tentang pentingnya PMT-AS dan sarapan pagi bagi peningkatan status gizi siswa melalui kegiatan UKS di Sekolah.

5. Bagi Dinas Pengendalian Penduduk dan KB

Melakukan rapat evaluasi sesuai dengan jadwal kegiatan yang telah direncanakan dalam anggaran secara berkala, agar segala hambatan dan masalah yang ditemukan dalam pelaksanaan PMT-AS dapat diselesaikan dengan secepatnya, terutama menyangkut dengan evaluasi menu kudapan.

6. Bagi Peneliti selanjutnya

Disarankan peneliti selanjutnya untuk dapat menambahkan kelompok kontrol atau pembanding dalam melakukan eksperimen sejenis agar ada jaminan bahwa PMT-AS adalah faktor utama yang mempengaruhi perbedaan status gizi dan prestasi belajar.

