

BAB 6 : PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Lebih dari seperempat siswa memiliki pengetahuan yang baik sebelum pendidikan gizi menggunakan media lembar balik (31,2%). Setelah dilakukan pendidikan lebih dari separuh siswa memiliki pengetahuan yang baik (62,5%).
2. Kurang dari seperempat siswa memiliki pengetahuan yang baik sebelum pendidikan gizi menggunakan media permainan kuartet gizi (21,9%). Setelah dilakukan pendidikan gizi hampir seluruh siswa memiliki pengetahuan yang baik (96,9%).
3. Kurang dari seperempat siswa memiliki pengetahuan yang baik sebelum pendidikan gizi tanpa menggunakan media (21,9%). Setelah dilakukan pendidikan gizi hanya separuh siswa yang memiliki pengetahuan yang baik (50 %).
4. Ada perbedaan yang signifikan antara pengetahuan siswa tentang gizi seimbang sebelum dan sesudah pendidikan gizi menggunakan media lembar balik.
5. Ada perbedaan yang signifikan antara pengetahuan siswa tentang gizi seimbang sebelum dan sesudah pendidikan gizi menggunakan media permainan kuartet gizi.
6. Ada perbedaan yang signifikan antara pengetahuan siswa tentang gizi seimbang sebelum dan sesudah pendidikan gizi tanpa menggunakan media.

7. Ada perbedaan yang signifikan perubahan pengetahuan siswa tentang gizi seimbang antara pendidikan gizi menggunakan media lembar balik, permainan kwartet gizi, dan tanpa menggunakan media.
8. Media permainan kwartet gizi lebih efektif daripada media lembar balik dan tanpa menggunakan media dalam meningkatkan pengetahuan siswa.

6.2 Saran

1. Bagi Sekolah

Media dalam pendidikan gizi ini dapat digunakan oleh pihak sekolah sebagai media baru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang kesehatan terutama tentang gizi seimbang. Media lembar balik bisa digunakan sebagai alat bantu untuk menyampaikan informasi terutama pilar 3 yaitu aktivitas fisik sedangkan pilar lainnya menggunakan media permainan kwartet gizi terutama pilar 1 yaitu makan beraneka ragam.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan ada peneliti lain yang dapat melanjutkan penelitian ini dengan jarak waktu intervensi yang lebih lama (setiap satu kali seminggu) dan dengan metode yang berbeda untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Penyampaian materi pendidikan gizi sebaiknya dilakukan oleh orang yang sama untuk semua kelompok untuk meminimalisir pengaruh perbedaan karakteristik pemateri.