

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan keuangan dan pelayanan bidang pendidikan pemerintah daerah kabupaten/kota di Indonesia sebelum dan setelah pemekaran daerah yang diukur dengan rasio keuangan daerah dan angka partisipasi pendidikan. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan uji statistik (uji beda) dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan keuangan daerah dalam aspek kemandirian keuangan daerah dan derajat desentralisasi fiskal mengalami perbedaan (perbaikan) setelah pemekaran daerah. Sedangkan pertumbuhan PAD perkapita dan efektivitas PAD tetap atau sama baik sebelum maupun setelah pemekaran daerah.
2. Berdasarkan uji statistik (uji beda) dapat disimpulkan bahwa tingkat pelayanan bidang pendidikan yang terdiri dari APK jenjang SMP/MTS, APK jenjang SMA/SMK/MA, dan APM jenjang SMA/SMK/MA mengalami perbedaan (perbaikan) setelah pemekaran daerah. sedangkan APK jenjang SD/MI mengalami perbedaan (penurunan) setelah pemekaran daerah. APM jenjang SD/MI dan APM jenjang SMP/MTS tetap atau sama baik sebelum maupun setelah pemekaran daerah.
3. Secara rata-rata terjadi kenaikan kemampuan keuangan daerah dalam aspek kemandirian keuangan daerah sebesar 2,63%, derajat desentralisasi fiskal sebesar 2,19%, dan efektivitas PAD sebesar 14,03%. Sedangkan, pertumbuhan PAD perkapita menurun sebesar 0,97% setelah pemekaran daerah.
4. Secara rata-rata terjadi kenaikan tingkat pelayanan bidang pendidikan dalam aspek APK jenjang SMP/MTS sebesar 8,41%, APK jenjang SMA/SMK/MA sebesar 13,93%, dan APM jenjang SMA/SMK/MA sebesar 8,7%. Sedangkan, APK jenjang SD/MI mengalami penurunan

sebesar 3,17%, APM jenjang SD/MI menurun sebesar 2,35%, dan APM jenjang SMP/MTS menurun sebesar 2,76% setelah pemekaran daerah.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun beberapa keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan selama periode tiga tahun sebelum pemekaran dan tiga tahun setelah pemekaran daerah pada 15 kabupaten yang dimekarkan pada tahun 2008, 2012, dan 2013, hal ini dikarenakan keterbatasan akses memperoleh data keuangan daerah serta data tingkat partisipasi sekolah.
2. Variabel tingkat kemampuan keuangan daerah yang digunakan dalam penelitian ini masih terbatas pada 4 analisis dan rasio keuangan yaitu rasio kemandirian keuangan daerah, rasio derajat desentralisasi fiskal, pertumbuhan PAD perkapita, serta rasio efektivitas PAD. Sedangkan variabel tingkat pelayanan bidang pendidikan masih terbatas pada 2 tingkat partisipasi pendidikan yaitu Angka Partisipasi Kasar (APK) dan Angka Partisipasi Murni (APM).

C. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini bisa menjadi bahan bacaan atau sumber pengetahuan bagi masyarakat umum mengenai kemampuan keuangan daerah serta pelayanan bidang pendidikan pemerintah daerah terkait rencana pemekaran beberapa daerah kabupaten/kota induk di Indonesia
2. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan bagi pemerintah pusat terkait kemampuan keuangan daerah serta pelayanan bidang pendidikan sebelum menyetujui pemekaran daerah kabupaten/kota induk di Indonesia.
3. Pemerintah daerah pemekaran diharuskan meningkatkan pengelolaan potensi dan sumber daya yang dimiliki untuk mendorong peningkatan

Pedapatan Asli Daerah (PAD) guna meningkatkan kemampuan keuangan daerah serta kemandirian daerah.

4. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar bisa menggunakan rasio keuangan daerah lainnya untuk menilai tingkat kemampuan keuangan daerah. Serta menambahkan angka partisipasi sekolah lainnya yaitu Angka Partisipasi Sekolah (APS) untuk menilai tingkat pelayanan bidang pendidikan pemerintah daerah.
5. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian dengan rentang waktu yang berbeda serta meningkatkan jumlah sampel penelitian agar terlihat lebih luas mengenai dampak pemekaran daerah terhadap tingkat kemampuan keuangan daerah serta tingkat pelayanan bidang pendidikan pemerintah daerah.

