

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Prestasi Belajar mahasiswa adalah hasil penilaian dari kegiatan belajar yang telah dilakukan dan merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh dosen untuk melihat sampai di mana kemampuan mahasiswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai (Singgih & Pardiawan, 2012). Prestasi Belajar mahasiswa dapat dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa. Namun untuk mendapatkan hasil belajar yang baik bukanlah hal yang mudah, tetapi membutuhkan usaha yang optimal.

Faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar adalah pengendalian terhadap diri sendiri. Berdasarkan dari sikap seseorang yang semakin sadar terhadap pengendalian dirinya sendiri, Julian B. Rotter (1954) mengembangkan sebuah pemahaman konsep tentang locus of control, yang menjadi aspek penting dalam pengembangan personalitas pada tahun 1954. Menurut pemahaman konsep yang dikembangkan Rotter, *Locus of control* adalah suatu istilah dalam psikologi yang menunjukkan kepercayaan seseorang mengenai apa penyebab hal-hal baik atau hal-hal buruk dalam kehidupannya, baik dalam hal-hal umum maupun hal-hal khusus seperti kesehatan atau akademik.

*Locus of control* menunjukkan tingkat kepercayaan seseorang bahwa seseorang dapat mengendalikan peristiwa-peristiwa yang mempengaruhi kehidupan seseorang (Bety & Nujmatul, 2013). Mahasiswa memiliki perilaku belajar yang berbeda-beda dalam kegiatan belajarnya. Dapat dipastikan bahwa setiap mahasiswa memiliki teknik yang berbeda dalam menghadapi tes atau ujian di kelas mereka. Sebagai *locus of control*, *locus internal* atau *locus external* memainkan peran penting bagi siswa untuk mempertahankan khasiat dan kegunaan

dari kinerja pembelajaran. Pengetahuan dan pengalaman diperoleh oleh mahasiswa dengan cara pembelajaran organisasi yang merupakan faktor penting dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Dalam konteks ini, perlu bagi organisasi untuk memenuhi fungsi pembelajaran dalam pengaturan dan menggunakan fungsi ini berorientasi pada peningkatan prestasi mahasiswa. Penelitian ini menentukan apakah efek *locus of control* terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Faktor penting lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar adalah Disiplin Belajar. Di dalam pengelolaan pengajaran, disiplin merupakan suatu masalah penting. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya pengajaran tidak mungkin mencapai target yang maksimal.

Selain locus of control dan disiplin belajar, Lingkungan Teman Sebaya juga merupakan faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. Lingkungan Teman Sebaya yang merupakan lingkungan bersentuhan langsung dengan kehidupan mahasiswa setiap harinya. Slavin (2008) mengungkapkan bahwa “Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status”. Intensitas pertemuan antar mahasiswa di kampus yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam suasana perkuliahan. Teman sebaya mampu memberikan motivasi sekaligus suasana yang membangun apabila berada sedang di dalam kelas. Mahasiswa juga lebih merasa nyaman jika belajar ataupun bertanya mengenai materi kuliah dengan teman sebaya karena apabila bertanya dengan dosen biasanya akan muncul suatu ketakutan tersendiri.

Universitas Andalas sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki budaya kerja sinergis yang menghargai belajar, tanggung jawab kreatif dan nilai-nilai keadilan, kedamaian dan kesantunan dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi, sehingga mampu menghasilkan tenaga didik yang terampil dan siap bersaing di dunia kerja global. Program Studi Manajemen merupakan salah satu program studi di Fakultas Ekonomi Universitas Andalas

dituntut untuk dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Prestasi mahasiswa dapat dilihat dari prestasi akademik dan prestasi non akademik. Prestasi non akademik mahasiswa program studi S1 Manajemen dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Prestasi Non Akademik Mahasiswa Program Studi Manajemen**

Tingkat	Jumlah mahasiswa
Internasional	45
Nasional	15
Lokal	28
Total	88

*Sumber:* Prodi Manajemen FEUA (2017)

Dari tabel diatas dapat diketahui jumlah mahasiswa program studi manajemen yang berprestasi dibidang non akademik dari tingkat lokal, nasional, maupun internasional yang keseluruhannya adalah 88 orang. Sedangkan prestasi akademik dapat dilihat berdasarkan pencapaian Indeks Prestasi Kumulatif. Berikut adalah rata-rata IPK mahasiswa wisuda lima tahun terakhir mulai dari tahun 2012-2016 :

**Tabel 1.2**  
**Daftar IPK Wisuda Tahun 2012-2016**

Tahun	Rata-rata IPK
2012	3.1
2013	3.2
2014	3.1
2015	3.2
2016	3.2
Rata-rata	3.1

*Sumber:* Prodi Manajemen FEUA (2017)

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata IPK lulusan Program Studi Manajemen sudah mencapai 3.2, meskipun tahun 2012 dan 2014 mengalami penurunan menjadi 3.1. Walaupun rata-rata IPK wisuda lima tahun terakhir sudah melampaui standar 2.75, namun prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas belum seluruhnya mencapai hasil yang optimal. Dengan diterapkannya evaluasi keberhasilan studi empat semester pertama berupa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) minimum 2,0 dan jumlah Sistem Kredit Semester (SKS) minimum 40 di Program Studi Manajemen, ternyata masih ada sejumlah mahasiswa manajemen yang terkena *Drop Out* (DO).

Berikut adalah tabel jumlah mahasiswa Program Studi Manajemen yang terkena DO dan evaluasi DO per angkatan:

**Tabel 1.3**  
**Jumlah mahasiswa Drop Out dan evaluasi Drop Out tahun 2012-2016**

Tahun Penetapan	Angkatan	Jumlah (orang)	Keterangan
2012	2010	8	<i>Drop Out</i>
2013	2011	8	Evaluasi <i>DO</i> aktif
		10	Evaluasi <i>DO</i> tidak aktif
2014	2007	10	<i>Drop out</i>
	2012	5	Evaluasi <i>DO</i> 4 semester
2016	2014	7	<i>Drop Out</i>
	2009	33	<i>Drop Out</i>

Sumber: Prodi Manajemen FEUA (2017)

Adanya kenyataan bahwa masih ada mahasiswa yang terkena *Drop Out* (DO) karena tidak mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) minimum dan jumlah Sistem Kredit Semester (SKS) minimum, maka berbagai usaha perlu dilakukan untuk memperbaiki kualitas pendidikan agar prestasi belajar mahasiswa Manajemen menjadi optimal. Untuk mengatasi hal tersebut perlu ditelusuri faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa manajemen, diharapkan pada akhirnya masalah-masalah tersebut dapat dipecahkan dan mahasiswa dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini ke dalam skripsi dengan judul “Pengaruh *Locus of Control*, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi S1 Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengaruh *locus of control internal* terhadap prestasi belajar mahasiswa Strata 1 jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas?

2. Bagaimanakah pengaruh *locus of control eksternal* terhadap prestasi belajar mahasiswa Strata 1 jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas?
3. Bagaimanakah pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Strata 1 jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas?
4. Bagaimanakah pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa Strata 1 jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang akan dibahas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh *locus of control internal* terhadap prestasi belajar mahasiswa Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.
2. Untuk mengetahui pengaruh *locus of control eksternal* terhadap prestasi belajar mahasiswa Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.
3. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.
4. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi dua, yaitu manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperluas kajian ilmu manajemen sumber daya manusia tentang *locus of control*, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk pengembangan penelitian kedepannya.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi instansi bidang akademik jurusan manajemen terkait dengan pengaruh *locus of control*, disiplin belajar, dan pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.

### 1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Unand pada semester genap tahun ajaran 2016/2017 untuk mengetahui pengaruh *locus of control*, disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya.

### 1.6 Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini penulis menguraikan dalam lima bab yang terbagi dalam beberapa sub bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

#### **BAB 1   Pendahuluan**

Menjelaskan hal yang menjadi latar belakang penulis, perumusan masalah, ruang lingkup penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

#### **BAB II  Tinjauan Literatur**

Berisikan penjelasan mengenai konsep dan teori yang menjadi dasar acuan penelitian serta penelitian-penelitian terdahulu yang berhubungan dengan pokok bahasan.

### **BAB III Metode Penelitian**

Mencakup objek penelitian, jenis dan sumber data yang digunakan, teknik pengumpulan data, dan metode analisis data yang digunakan dalam penelitian serta teknik analisis data.

### **BAB IV Analisis dan Pembahasan**

Memuat analisis hasil penelitian mengenai masalah yang dibahas yaitu tentang penetapan strategi .

### **BAB V Penutup**

Berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, keterbatasan dari penelitian dan saran-saran untuk mengembangkan penelitian serupa di masa yang akan datang.

