

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M.A.M., Mamat, A., Ibrahim, M.B., & Mohamed, I.H.A. (2019). Teacher Efficacy and Commitment in Teaching Arabic: A Correlational Study. *Religation Revista De Ciencias Sociales Humanidades*, 4(14), 57-66.
- Adeline, N. (2017). Hubungan hardiness dan self-efficacy pada guru di Sekolah Luar Biasa. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Tarumanagara.
- Alfaaroqi, K. U. & Khoiruddin, M. A. (2020). Implementasi pendidikan inklusif dan kendalanya di SDN Betet 1 Kota Kediri. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 22(1). 1-16.
- Alfian, A. R., dkk. (2021). Analisis manajemen stres kerja pada pengajar Sekolah Luar Biasa (SLB). *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*. 20(4). 275-282.
- Ainan, P. L. & Coralia, F. (2016). Hubungan antara hardiness dengan coping strategy pada guru sekolah inklusi di SDN Putraco Indah Bandung. *Prosiding Psikologi*. 2(1). 309-314.
- Allam, F.C., & Martin, M.M. (2021). Issues and challenges in special education: a qualitative analysis from teacher's perspective. *Southeast Asia Early Childhood Journal*. 10(1). 37-49.
- Amka. (2017). Problems and challenges in the implementation of inclusive education in Indonesia. *International Journal of Humanities and Social Science*. 7(10). 160-167.
- Anastasia, N. Z. & Tobing, J. L. (2019). Fight or flight: stres dan strategi coping guru pembimbing khusus. 8(2). 189-211.
- Ariani, N.W.T. (2021). Peran efikasi diri guru dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1). 96-102.
- Azani, P.N. (2020). Pengaruh teacher efficacy terhadap resiliensi pada guru non-PLB di SLB. *Skripsi*. Fakultas Kedokteran. Universitas Andalas.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy the exercise of control*. New York: Standford University Press.
- Beaton, D.E., dkk. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. *SPINE*. 25(24), 3186-3191. <https://doi.org/10.1097/00007632-200012150-00014>.

- Cahyaningrum, R. Kartika. (2012). Tinjauan psikologis kesiapan guru dalam menangani peserta didik berkebutuhan khusus pada program inklusi (studi deskriptif di SD dan SMP Sekolah Alam Ar-Ridho. *Educational Psychology Journal*. 1(1). 1-10.
- Caprara, dkk. (2006). Teacher's self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students academic achievements: A study at the school level. *Journal of School Psychology*. 81. 473-490.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *PROSIDING KS: RISET & PKM*. 2(1), 147-300.
- Graham, L.J., dkk. (2020). Do teacher's years of experience make a difference in the quality of teaching?. *Teaching and Teacher Education*, 96. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>.
- Gu, Q., & Day, C. (2007). Teacher's resilience: A Necessary condition for effectiveness. *Teaching and Teacher Education*. 23, 1302-1316. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.06.006>.
- Hafiz, A. (2017). Sejarah dan perkembangan pendidikan inklusif di Indonesia. *Jurnal As-Salam*. 1(3). 9-15.
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*. 19(3). 206-217. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>.
- Hasugian, J.W., dkk. (2019). Education for children with special needs in Indonesia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175, 1-5.
- Hidajat, H.G. (2022). Efikasi guru Sekolah Dasar inklusi. *Jurnal PGSDG Musi*. 5(2). 1-21.
- Handrianto, C., dkk. (2021). Teachers self-efficacy and classroom management in Community Learning Centre (CLC) Sarawak. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. 9(2), 154-163. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i2.111963>.
- Hoy, A.W., & Spero, R.B. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching A comparison of four measures. *Teaching and Teacher Education*. 343-356. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.01.007>.
- Indriati, F. & Muti'ah, T. (2015). Hubungan antara *hardiness* dengan *self-efficacy* pada lansia masih bekerja di Banguntapan Bantul. *Jurnal SPIRITS*. 5(2). 37-44.
- Issom, F. L. & Fachrurrozy. (2022). Pengaruh stres guru terhadap kesejahteraan guru pada guru yang mengajar di Sekolah Dasar inklusi. 11(2). 76-83.
- Jannah, A. M. J., dkk. (2021). Model layanan pendidikan inklusif di Indonesia. *ANWARUL: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. 1(1). 122-136.

- Jauhari, A. (2017). Pendidikan inklusi sebagai alternative solusi mengatasi permasalahan sosial anak penyandang disabilitas. *Jurnal IJTIMAIYA*. 1(1). 24-38.
- Kadir, A. (2015). *Penyelenggaraan sekolah inklusi indonesia*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 3(1). 2-22.
- Kartini, A. & Aprilia, I. D. (2022). Challenges and opportunities for regular teachers in the implementation of assesments for student with special needs in inclusive education provider school. *Journal of Education for Sustainability and Diversity*. 1(1). 29-38. <https://doi.org/10.57142/jesd.v1i1.4>.
- Kelm, J. L., & McIntosh. (2012). Effects of school-wide positive behavior support on teacher self-efficacy. *Psychology in the schools*. 49(2). 137-147.
- Khayati, N. A., dkk. (2020). Peranan guru dalam pendidikan inklusif untuk pencapaian program tujuan pembangunan berkelanjutan (SDG's). *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 4(1). 55-61.
- Kleinsasser, R.C. (2014). Teacher efficacy in teaching and teacher education. *Teacher and Teaching Education*. 44. 168-179. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2014.07.007>.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: an inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*. 37(1) 1-11.
- Kobasa, S. C., dkk. (1981). Personality and onstitution as mediators in the stress-illness relationship. *Journal of Health and Social Behavior*, 22(4). 368-378. <https://doi.org/10.2307/2136678>.
- Kobasa, S. C., dkk. (1982). Hardiness and health: a prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*. 42(1). 168-177.
- Komariyah, S. N., dkk. (2017). Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif wilayah Kepulauan Seribu. *Jurnal Parameter*. 29(2). 216-222. <https://doi.org/10.21009/parameter.292.09>.
- Kumar, A. (2021). Issues and challenges related to preparing teachers for inclusive schools in India. *International Journal of Innovative Research Explorer*. 5(3). 307-313.
- Latipah, E. (2014). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, R. C. & Hatta, M. I. (2016). Studi deskriptif mengenai Hardiness pada guru di SLB Bina Anugrah Lembang. *Proisiding Psikologi*. 2(2). 443-446.
- Lintangsari, A.P., & Emaliana, I. (2020). Inclusive education services for the blind: values, roles, and challenges of university EFL teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 9(2). 439-447.

- Listika, L. I. & Wati, A. R. (2018). Perbedaan empati siswa normal terhadap anak berkebutuhan khusus ditinjau dari jenis sekolah (inklusi dan reguler). *PERSONIFIKASI*. 9(1). 39-49.
- Lunga, P., dkk. (2021). Hubungan efikasi diri dengan resiliensi guru selama pandemic Covid-19. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*. 1(3). 70-76.
- Maddi, S. R. (2002). The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, an practice. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*. 54(3). 173-185. <https://doi.org/10.1037/1061-4087.54.3.173>.
- Maddi, S. R. (2013). *Hardiness: Turning stressful circumstances into resilient growth*. Springer Science + Business Media.
- Mailoa, J. & Ramdani, A. (2020). Efektivitas pelatihan hardiness untuk meningkatkan sikap tangguh dalam menyelesaikan masalah. *Jurnal Intervensi Psikologi*. 12(2). 65-80. DOI: 10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art1
- Mardyaningsih, F. N. (2017). Studi deskriptif mengenai hardiness pada guru di SD Inklusi "X" Bandung. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Kristen Maranatha.
- Maghfiroh, M. N., dkk. (2022). Permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. 3(2). 314-318.
- Mufidah, Y., dkk. (2021). Identifikasi tantangan yang dihadapi guru dalam implementasi pendidikan inklusif di Sekolah Dasar Negeri 1 Gemel dan Sekolah Dasar Negeri Batutulis. *Renjana Pendidikan Dasar*. 1(1), 1-9.
- Mularsih, H. (2019). Gambaran pelaksanaan pendidikan inklusi sekolah dasar negeri di Jakarta Barat. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, dan seni*. 3(1). 94-104.
- Nasir, A., dkk. (2018). The experience of shadow teachers in helping children with special needs in Tologo Patut Elementary School I Gresik. *Jurnal Ilmu Keperawatan*. 6(1). 1-9.
- Nurmawanti, dkk. (2020). Problematika dan tindakan guru dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus di MI NW Tanak Beak. *Progres Pendidikan*. 136-140.
- Nurfadhillah, S., dkk. (2022). Sejarah dan perkembangan serta permasalahan pendidikan inklusi di Indonesia. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Dasar*. 2(5). 483-491.

- Nuraddy, C. A. & Siregar, J. (2021). Gambaran kesehatan mental guru Sekolah Dasar (SD) inklusi di Pekanbaru. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology*. 1(1). 27-36.
- Nurtjahjanti, H., & Ratnaningsih, I. Z. (2011). Hubungan kepribadian hardiness dengan optimism pada calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) wanita di BLKLN Disnakertans Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi Undip*. 10(2). 126-132.
- Olivia, D. O. (2014). Kepribadian hardiness dengan prestasi kerja pada karyawan bank. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 2(1). 117-129.
- Penhastika, P. (2022). Gambaran hardiness pada guru yang mengajar di Sekolah Khusus Autisme YPPA Sumatera Barat. *Skripsi*. Fakultas Kedokteran. Universitas Andalas.
- Purifiedriyaningrum, I., & Saptandari, E. W. (2022). Hardiness, dukungan sosial, dan penyesuaian diri guru tingkat sekolah dasar di masa pandemic Covid-19. *Gajah Mada Journal of Psychology*. 8(1). 36-55.
- Rabnovia, S. (2022). *Teacher efficacy* guru pendamping sekolah inklusi di Kota Bandung. *Skripsi*. Fakultas Kedokteran. Universitas Andalas.
- Rahmawati, U. N., dkk. (2020). Pelatihan mindfulness teaching untuk meningkatkan kesejahteraan subjektif guru sekolah inklusi. *PSYPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi*. 7(1). 49-60.
- Rahmawati, R.P.V. (2022). Hubungan *teacher self efficacy* dan resiliensi pada Guru Taman Kanak-Kanak selama pembelajaran daring di kecamatan Kanigara Kota Probolinggo. *Skripsi*. Fakultas Pendidikan Psikologi. Universitas Negeri Malang.
- Razmjoo, S.A., & Ayoobiyah, H. (2019). On the relationship between teacher Resilience and Self-efficacy: The case on Iranian EFL Teachers. *Journal of English Language Teaching and Learning*. 11(23). 277-292.
- Rusmono, D. O. (2020). Optimalisasi pendidikan inklusi di sekolah: *literature review*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 7(2). 209-217.
- Sadeghpour, M., dkk. (2021). The impact of Kobasa and Maddi hardiness model on stress and hardiness of Iranian pediatric nurses: A clinical trial study. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 26(1). 42.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*. 6(1). 35-42.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Graha Ilmu.
- Septiannisa, S. & Caninsti, R. (2016). Hubungan self-efficacy dengan burnout pada guru di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Psikogenesis*. 4(1). 126-137.

- Setiawan, H., dkk. (2020). Analisis kendala di SDN Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah dalam implementasi pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*. 20(2). Universitas Mataram.
- Shukshina, L.V., dkk. (2019). Hardiness as resource of adaptation and a teacher's professional and personal development. *Electronic Journal of General Medicine*. 16(6). 1-5. <https://doi.org/10.29333/ejgm/114265>.
- Sintiyah, I. & Dewanti, R. (2021). Hardiness of Paud teachers (studi of Paud teachers in Himpaudi Kecamatan Candi). *Academia Open*. 5. 1-10.
- Specht, J. A., & Metsala, J. L. (2018). Predictors of teacher efficacy for inclusive in pre-service teachers. *Exceptionality Education International*, 28(3). 67-82. <https://doi.org/10.5206/eei.v28i3.7772>.
- Sukadari. (2019). *Model pendidikan inklusi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus*. Kanwa Publisher: Yogyakarta.
- Sukmono, R. J. (2009). *Training meditasi "NSR": Natural stress reduction*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Supratiknya, A. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Universitas Sanata Dharma.
- Tamela, B., dkk. (2020). Penyelenggaraan pendidikan inklusif anak berkebutuhan khusus (Studi Multi Situs di SDN-4 Palangka dan SDN-3 Langkai Kota Palangka Raya). *Journal of Environment and Management*. 1(2). 134-142.
- Tanurezal, N. & Tumanggor, R. O. (2020). Hubungan efikasi diri dengan keterikatan kerja pada guru di sekolah inklusi di Jakarta. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*. 4(2). 393-401.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi pada tingkat SD. *HUMANITAS*. 13(1). 50-61.
- Tschannen-Moran, M., A. Woolfolk Hoy & Wayne. K. Hoy. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1).
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2007). The differential antecedents of self-efficacy beliefs of novice and experienced teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23(6), 944-956. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.05.003>.
- Usman, H., & Akbar, R. (2006). *Pengantar Statistika*, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Utari, N.L.W.R., dkk. (2020). *Self efficacy training to improve hardiness of firefighters in "Dinas Kebakaran dan Penanggulangan Bencana Kota Bandung*. *PSIKODIMENSIA*. 19(1). <https://doi.org/10.24167/v19i1.2382>.

- Wahdaniyah, N. & Miftahuddin. (2018). Pengaruh *hardiness*, beban kerja, dan faktor demografi terhadap stres kerja guru. *TAZKIYA Journal of Psychology*. 6(1). 69-83.
- Wahyuhastufi, A. (2016). Identifikasi hambatan-hambatan guru dalam pembelajaran di kelas III A sekolah inklusi SDN Giwangan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(5). 81-86.
- Weiss, M. J. (2002). Hardiness and social support as predictors of stress in mothers of typical children, children with autism, and children with mental retardation. *Autism*. 6(1). 115-130.
- Winta, M. V. I. & Pribadi, A. S. (2020). Pelatihan pemahaman tentang coping stres yang tepat pada guru Sekolah Inklusi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 11(4). 493-498.

