

**PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY*
TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ANDALAS**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi**



LISA PUTRI RAMADANI

1910321007

Dosen Pembimbing:

Dr. dr. Fitratul Ilahi, Sp.M (K)

Nila Anggreiny, M.Psi., Psikolog

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS ANDALAS

2023

THE INFLUENCE OF ACADEMIC SELF-EFFICACY ON SELF-REGULATED LEARNING IN PSYCHOLOGY STUDENTS AT UNIVERSITAS ANDALAS

Lisa Putri Ramadani¹⁾, Fitratul Ilahi²⁾, Nila Anggreiny³⁾, Rozi Sastra Purna³⁾,
Meria Susanti³⁾

¹⁾Psychology Student, Faculty of Medicine, Universitas Andalas

²⁾Department of Ophthalmology, Faculty of Medicine, Universitas Andalas

³⁾Department of Psychology, Faculty of Medicine, Universitas Andalas

lisaputriramadani9@gmail.com

ABSTRACT

In university, students are required to be more independent and active in the learning process that skills to regulate themselves are needed, especially in learning or known as self-regulated learning. There is one factor that can influence self-regulated learning, namely academic self-efficacy. This study aims to see the effect of academic self-efficacy on self-regulated learning in psychology students at Universitas Andalas. The research method used in this study was a quantitative method with simple linear regression analysis techniques. Participants in this study consisted of 224 students who were active students of the Psychology Study Program at Universitas Andalas. Participants were obtained through a proportionate stratified random sampling technique. Collecting data in this study used the Self-Regulated Learning measurement tool compiled by Ishtifa (2011) and The Academic Self-Efficacy Scale (TASES) compiled by Sagone and Caroli (2014). Reliability on the self-regulated learning scale is .921 and The Academic Self-Efficacy Scale (TASES) is .883. The results of this study indicate that academic self-efficacy has a significant influence on self-regulated learning in students of the Psychology Study Program at Andalas University. This can be seen from the significance obtained by .000 ($p < .05$) and the R^2 coefficient value of .283 which means that the effect of academic self-efficacy on self-regulated learning is 28.3%. So that the higher the level of self-regulated learning in students, the higher the level of student academic self-efficacy, and vice versa.

Keywords: *Academic self-efficacy, self-regulated learning, students*

PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS ANDALAS

Lisa Putri Ramadani¹⁾, Fitratul Ilahi²⁾, Nila Anggreiny³⁾, Rozi Sastra Purna³⁾,
Meria Susanti³⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

²⁾Departemen Ilmu Kesehatan Mata, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

³⁾Departemen Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas

lisaputriramadani9@gmail.com

ABSTRAK

Pada perguruan tinggi, mahasiswa dituntut untuk lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dibutuhkan keterampilan untuk mengatur dirinya sendiri terutama dalam belajar atau yang disebut sebagai *self-regulated learning*. Terdapat salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *self-regulated learning* yaitu *academic self-efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh *self-efficacy* akademik terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa Program Studi Psikologi, Universitas Andalas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik analisis regresi linear sederhana. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 224 mahasiswa yang merupakan mahasiswa aktif Program Studi Psikologi, Universitas Andalas. partisipan didapatkan melalui teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan alat ukur *Self-Regulated Learning* yang disusun oleh Ishtifa (2011) dan *The Academic Self-Efficacy Scale* (TASES) yang disusun oleh Sagone dan Caroli (2014). Reliabilitas pada skala *self-regulated learning* adalah sebesar .921 dan *The Academic Self-Efficacy Scale* (TASES) sebesar .883. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *academic self-efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa Program Studi Psikologi, Universitas Andalas. Hal ini dapat diketahui dari signifikansi yang diperoleh sebesar .000 ($p < .05$) dan nilai koefisien R^2 sebesar .283 yang berarti bahwa pengaruh *academic self-efficacy* terhadap *self-regulated learning* sebesar 28.3%. Sehingga apabila semakin tinggi tingkat *self-regulated learning* pada mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat *academic self-efficacy* mahasiswa, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci: *Academic self-efficacy, self-regulated learning, mahasiswa*