

**STRATEGI KOMUNIKASI PENDIDIKAN GURU DENGAN MURID
PENYANDANG AUTISME DALAM MEMENUHI CAPAIAN
PEMBELAJARAN DI SLB AUTISMA YPPA BUKITTINGGI**

SKRIPSI



**DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2023**

**STRATEGI KOMUNIKASI PENDIDIKAN GURU DENGAN MURID
PENYANDANG AUTISME DALAM MEMENUHI CAPAIAN
PEMBELAJARAN DI SLB AUTISMA YPPA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Departemen Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**



**DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2023**

ABSTRAK

STRATEGI KOMUNIKASI PENDIDIKAN GURU DENGAN MURID PENYANDANG AUTISME DALAM MEMENUHI CAPAIAN PEMBELAJARAN DI SLB AUTISMA YPPA BUKITTINGGI

Oleh:

Fadhil Shafar Minneri

1910863016

Pembimbing:

Yayuk Lestari, S.Sos., M.A
Annisa Anindya, S.I.Kom., M.Si

Keterbatasan yang dimiliki oleh anak penyandang autisme, anak tersebut diharapkan tetap dapat memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditentukan oleh sekolah. Agar dapat memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditentukan, tentunya diperlukan strategi komunikasi pendidikan khusus yang dilakukan oleh guru agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif. Penelitian dilaksanakan di SLB Autisma YPPA Bukittinggi. Pada penelitian ini, komunikasi guru dan murid pada saat proses pembelajaran dianalisis menggunakan teori interaksionisme simbolik dan strategi komunikasi pendidikan yang digunakan untuk dapat memenuhi capaian pembelajaran dianalisis menggunakan teori belajar kognitif yang digagas oleh Robert M. Gagne. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru lebih dominan dalam melakukan komunikasi dibandingkan murid. Strategi komunikasi pendidikan yang digunakan oleh guru pada kelas terapi yakni guru sebagai pembimbing, dan pada kelas klasikal strategi komunikasi pendidikan yang digunakan adalah guru sebagai penceramah dan pembimbing. Capaian pembelajaran pada kelas terapi disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan murid, sedangkan pada kelas klasikal capaian pembelajaran telah ditetapkan sesuai tingkatan.

Kata Kunci: Komunikasi Pendidikan, Autisme, Sekolah Luar Biasa (SLB)

ABSTRACT

COMMUNICATION STRATEGIES OF TEACHERS IN EDUCATION WITH STUDENTS AUTISM IN ACHIEVING LEARNING OUTCOMES AT THE AUTISM SPECIAL SCHOOL YPPA BUKITTINGGI

By:

Fadhil Shafar Minneri

1910863016

Supervisor:

Yayuk Lestari, S.Sos., M.A

Annisa Anindya, S.I.Kom., M.Si

The limitations faced by children with autism, it is expected that they can still achieve the learning outcomes determined by the school. In order to meet the specified learning outcomes, special education communication strategies need to be employed by teachers to ensure effective learning. The research was conducted at the Autism Special School (SLB Autisma) YPPA Bukittinggi. In this study, the teacher-student communication during the learning process was analyzed using symbolic interactionism theory, while the educational communication strategies employed to achieve the learning outcomes were analyzed using Robert M. Gagne's cognitive learning theory. This research utilized a qualitative method with a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that during the learning process, teachers are more dominant in communication compared to students. The educational communication strategies used by teachers in therapy classes involve the teacher as a guide, while in classical classes, the strategies used are the teacher as a lecturer and guide. The learning outcomes in therapy classes are adjusted to the students' conditions and needs, whereas in classical classes, the learning outcomes are predetermined based on the students' level.

Keywords: Educational Communication, Autism, Special School